



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**R.K. Basisschool De Veldhof**

Plaats : Eyselshoven  
BRIN nummer : 07UH|C1  
Onderzoeksnummer : 292663  
Datum onderzoek : 1 juni 2017  
Datum vaststelling : 27 juni 2017



## SAMENVATTING

Bij elke school in Nederland voert de Inspectie van het Onderwijs minstens één keer in de vier jaar een onderzoek uit. Dit jaar is R.K. Basisschool De Veldhof aan de beurt. In dit onderzoek hebben we documenten bestudeerd, klassenobservaties gedaan en gesprekken gevoerd.

R.K. Basisschool De Veldhof heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

### **Wat gaat goed?**

R.K. basisschool De Veldhof is een school die haar visie 'Samen leren, samen leren leven' waar maakt. Kinderen met veel verschillende achtergronden, nationaliteiten en onderwijsbehoeften leren op de school om samen te werken en respect voor elkaar te hebben. De school heeft een goed pedagogisch klimaat. In de hele schoolorganisatie en de lessen is sprake van duidelijkheid en structuur. Kinderen ervaren de school als een fijne en veilige plek waar ze zichzelf mogen zijn. De school realiseert met haar aanpak ook hoge eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.

### **Wat kan beter?**

De school kent een stevige basiskwaliteit voor wat betreft het onderwijsleerproces en de kwaliteitszorg. Wel liggen er voor de school kansen om haar kwaliteit nog verder te versterken.

Denk hierbij voor het onderwijsleerproces aan het ontwikkelen van een meer eigentijds aanbod dat is gericht op de ontwikkeling van 21-eeuwse vaardigheden, de verdere implementatie van de nieuwe visie op kleuteronderwijs, het gaan werken met een onderwijsplan als kader voor de groepsplannen en het versterken van de reflectiefase tijdens de lessen. De kwaliteitszorg in zijn geheel kan worden versterkt door beter in beeld te brengen wat de effecten van ondernomen acties zijn en daarover ook publiekelijk verantwoording af te leggen. Ook de kwaliteitscultuur kan zich nog ontwikkelen door het eigenaarschap van leraren nog verder te ontwikkelen.

### **Wat moet beter?**

Op één onderdeel moet de school een verbeterslag maken. De school gebruikt meerdere instrumenten voor de monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en heeft hiermee de veiligheidsbeleving van de leerlingen in beeld. De school kan echter nog niet aantonen dat dit instrument voldoet aan de eisen die in de memorie van toelichting op de Wet Veiligheid op school worden gesteld (artikel 4c, eerste lid, onder a, in de WPO).



# 1 INLEIDING

## **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook R.K. Basisschool De Veldhof.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## **Werkwijze**

Op 1 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

## **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op R.K. Basisschool De Veldhof. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.



## 2 HOOFDCONCLUSIE

De onderwijskwaliteit op R.K. basisschool De Veldhof is op orde. Alle beoordeelde standaarden voldoen aan de basiskwaliteit. Wat betreft de resultaten en het pedagogisch klimaat realiseert de school zichtbaar haar eigen ambities. We hebben deze standaarden dan ook als goed beoordeeld. De inspectie handhaaft het basisarrangement.





### 3 RESULTATEN ONDERZOEK R.K. BASISCHOOL DE VELDHOF

#### 3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod		•	
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning		•	

#### Onderwijsproces

Het aanbod van de school is gebaseerd op de kerndoelen en sluit aan bij de referentieniveaus voor taal en rekenen. De school gebruikt daarvoor moderne methodes die afstemming op verschillen mogelijk maken. Het aanbod voor de kleuters wordt vormgegeven in thema's. Deze worden, in samenwerking met de inpanidige peuterspeelzaal, samengesteld op basis van de ontwikkelingslijnen waar het huidige volgsysteem op is gebaseerd. Andere onderdelen van het aanbod zijn levensbeschouwelijk onderwijs, lessen gericht op het realiseren van een positief klimaat en het welbevinden van de leerlingen. Sinds dit schooljaar is er ook gericht muziekonderwijs door een vakleerkracht. Toch liggen er nog meerdere ontwikkelkansen voor de school. De school is zelf zoekende hoe ze haar aanbod eigentijdser kan maken, maar dan wel met behoud van de huidige resultaten. In het komend schooljaar wordt een start gemaakt met het uitproberen van een nieuw curriculum voor wereldoriëntatie. Daaraan gekoppeld kunnen creatieve vakken een prominentere plek krijgen in het aanbod. Ook het aanbod in de groepen 1 en 2 kan zich nog verder ontwikkelen door de nieuwe visie op kleuteronderwijs, waarin onder andere het werken met concrete materialen centraal staat, verder te implementeren.

De leraren volgen de ontwikkeling van hun leerlingen op een adequate wijze. Dit doen ze aan de hand van toetsen, observaties, leerlingenwerk en kindgesprekken. Vanaf komend schooljaar neemt de school een ander kleuterobservatiesysteem in gebruik; dit systeem is hetzelfde als het systeem dat de peuterspeelzaal gebruikt. De school werkt volgens de HGW-cyclus en plant haar afstemming in groepsplannen waarin drie aanpakken staan beschreven. Indien nodig wordt aanvullend diagnostisch onderzoek verricht door de leraren, de intern begeleider of externen. De extra begeleiding wordt dan gepland in een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief. Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor de leerlingen met een naar

beneden afbuigende leerlijn. Als er sprake is van extra zorg vanuit het groepsplan of een individueel plan, wordt dit altijd besproken met de ouders en vindt daarvan verslaglegging plaats. Deze werkwijze wordt als heel intensief ervaren, mede omdat de school veel leerlingen heeft met een extra zorgvraag. Ook verloopt de communicatie met sommige ouders moeilijk. De school is gestart met het schrijven van een Onderwijsplan, waarin de gebruikelijke werkwijze en ambities per vakgebied staan vermeld. Dit zou er toe kunnen leiden dat de groepsplannen korter worden en concreter voor de (niet methodische) aanpassingen die voor de leerlingen in aanpak 1 en 3 of met een ontwikkelingsperspectief worden gedaan. Hierin ligt dan ook een ontwikkelkans voor de school. Andere ontwikkelkansen voor de school zijn het verder ontwikkelen van HGW rondom gedrag en het versterken van de communicatie met ouders.

Het didactisch handelen van de leraren is op het gebied van klassenmangement, het bieden van structuur en duidelijkheid van een hoge kwaliteit. De leraren zetten in de lessen coöperatief leren beredeneerd in. De leerlingen werken door deze elementen betrokken en taakgericht. De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en laten dat op een ondersteunende manier aan hen merken. In de lessen houden de leraren ook rekening met de verschillen in onderwijsbehoefte van de leerlingen. De uitleg wordt gegeven volgens het IGDI-model. Er ligt nog een ontwikkelkans om de reflectie op het lesdoel en het geven van feedback te versterken. Daarnaast liggen er nog kansen in het meer/vaker gebruik maken van concreet materiaal passend bij het ontwikkelings- of handelingsniveau van de leerlingen.

<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>		<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK1	Veiligheid		•	
<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>		<b>Kan beter</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK2	Pedagogisch klimaat			•

### **Schoolklimaat**

Het team van R.K. Basisschool De Veldhof draagt zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen. De zorg voor een veilige omgeving is zowel gericht op de fysieke veiligheid als de sociale veiligheid. Het veiligheidsbeleid van de school is zowel gericht op preventie als op de afhandeling van incidenten en bevat onder andere een pestprotocol. De coördinatie van het antipestbeleid is belegd; ook is voor ouders en leerlingen duidelijk wie het aanspreekpunt bij pesten is. De ouders en leerlingen waarmee gesproken is geven aan dat er weinig wordt gepest op de school en als dat incidenteel wel het geval is het

team daar adequaat op reageert. De school monitort ook jaarlijks of leerlingen zich prettig en veilig voelen op school. Dit doet ze in alle groepen. Hierdoor heeft de school een actueel beeld van de veiligheidsbeleving. De monitoring voldoet waarschijnlijk nog niet volledig aan de eisen die in de memorie van toelichting op de Wet Veiligheid op school worden gesteld aan de inhoud, de validiteit en de betrouwbaarheid (artikel 4c, eerste lid, onder a, in de WPO).

Het team realiseert een goed en ondersteunend pedagogisch klimaat. In de afgelopen jaren is hierin veel geïnvesteerd door het volgen van een training gericht op het realiseren van eengoed pedagogisch klimaat en het inzetten van groepsdynamisch processen met klas- en teambouwers. Gedragsregels voor in de klas worden aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen opgesteld, waardoor zij actief worden betrokken bij het realiseren van een positief klimaat. Ouders en leerlingen zijn erg tevreden over het pedagogisch klimaat en noemen dit een punt waarop de school uitblinkt. De school geeft haar ambitie ook vorm door de tussenschoolse opvang actief te betrekken bij het pedagogisch klimaat en mee te nemen in de gerichte scholing. De ambitie om het pedagogisch klimaat samen vorm te geven maken alle betrokkenen zeker waar.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten			•	

### Onderwijsresultaten

De eindresultaten voor taal en rekenen/wiskunde liggen in de afgelopen drie jaren ruim boven de wettelijke norm die geldt voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Dit is een goed resultaat omdat een behoorlijk deel van de leerlingen tussentijds, soms met een flinke achterstand, is ingestroomd. De school heeft eigen ambities geformuleerd voor de eind- en tussenresultaten van Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. Deze ambities zijn gekoppeld aan de drie verschillende aanpakken en er is een relatie gelegd met de landelijke ambities op de referentieniveaus. Naast taal en rekenen evalueert de school ook gericht haar resultaten op wereldoriëntatie. Er ligt nog een ontwikkelkans voor de school om ambities te formuleren op andere ontwikkelingsgebieden, zoals muziek, bewegingsonderwijs of spreekvaardigheid.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

De Veldhof heeft een cyclisch kwaliteitssysteem. Dat start met een goed inzicht in de achtergrond en onderwijsbehoeften van haar leerlingen. In haar Onderwijsplan heeft de school recent ambitieuze doelen geformuleerd voor de eind- en tussenresultaten. Een eerste evaluatie daarvan zal op het eind van dit schooljaar plaatsvinden. Het schoolplan en de jaarplannen zijn de onderlegger voor de verdere schoolontwikkeling. Borging van gerealiseerde verbeteringen vindt plaats in de bouwoverleggen en door klassenbezoeken, beide zijn structureel onderdeel van het kwaliteitssysteem. De overkoepelende conclusies uit de klassenbezoeken worden gedeeld met het team. Ook worden er regelmatig tevredenheidspeilingen uitgezet bij leerlingen, ouders en leraren en worden op basis van de bevindingen, indien nodig, verbeteracties opgestart. Het kwaliteitssysteem kan zich nog verder ontwikkelen door niet alleen te benoemen welke acties zijn ondernomen, maar vooral te focussen op welke effecten zijn bereikt. Interessant is om ook te kijken naar wat een audit kan betekenen voor de school.

De teamcultuur van De Veldhof is sinds het vorig inspectieonderzoek verder ontwikkeld. Waar eerst sprake was van vooral een top-down-sturing, wordt het onderwijs nu samen gemaakt. Er is een bereidheid om samen verder te ontwikkelen en de professionaliseringsactiviteiten zijn gekoppeld aan de schoolontwikkeling. De school staat nu op een volgend punt in de ontwikkeling van de kwaliteitscultuur. Dit kan door het eigenaarschap van de leraren bij het didactisch concept verder te versterken en hier een ondersteunende aanpak voor in te zetten. Ook liggen er nog kansen voor de school om (vaker) op een constructief kritische manier feedback aan elkaar te geven.

De school verantwoordt zich door middel van de schoolgids, het jaarverslag en gesprekken over haar doelen en resultaten richting bestuur, medezeggenschapsraad (mr) en ouders. Deze verantwoording kan zich nog versterken door op de eerste plaats de verantwoording meer te richten op wat de school bereikt dan op wat de school heeft gedaan. Op de tweede plaats door helder te krijgen waarover je als school moet/wil verantwoorden en op welke wijze die verantwoording plaatsvindt.

### **3.2 Overige wettelijke voorschriften**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op R.K. Basisschool De Veldhof. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Op 1 juni 2017 bezocht de inspectie basisschool de Veldhof.

Volgens het rapport "Bevindingen Kwaliteitsonderzoek" moet de school op één onderdeel een verbetering maken, namelijk de monitoring van de veiligheidsbeleving. In navolging op de "Wet Veiligheid op school" monitoren wij de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met Viseon 2.0. Na contact met Cito volgde onderstaand antwoord;

*Viseon 2.0 voldoet inhoudelijk aan de monitoring van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Bij Viseon 2.0 rapporteren wij op leerlingniveau. De inspectie wilt dat er ook gerapporteerd zal worden op schoolniveau. Wij gaan bekijken of het mogelijk is om bij Viseon 2.0 deze rapportages daarvoor geschikt te maken.*

N.a.v. dit antwoord hebben wij besloten om vooralsnog geen actie te ondernemen op dit verbeterpunt aangezien wij als school zelf monitoren hoe de veiligheidsbeleving op groeps- en schoolniveau is. Wel gaan wij vanaf het nieuwe schooljaar ons ambitieniveau rondom veiligheidsbeleving formuleren, vastleggen en rapporteren.

Daarnaast spreekt de inspecteur over kansen om de kwaliteit nog verder te versterken. In schooljaar 2017-2018 zullen er weer klassenconsultaties gaan plaatsvinden. Deze keer zullen deze gericht zijn op het didactisch handelen van de leerkracht t.a.v. het reflecteren op het lesdoel, het geven van feedback en het gebruik van concreet materiaal.

Om het onderwijsleerproces een duidelijk 21-eeuwse karakter te geven starten wij in het nieuwe schooljaar met het IPC-onderwijs. De projectmatige aanpak maakt de leerlingen meer zelfverantwoordelijk en enthousiast. Verder zal er nu nog meer aandacht voor de verschillende talenten en vaardigheden van kinderen zijn doordat er uitgegaan wordt van de verschillende intelligenties. Bovendien past IPC-onderwijs perfect bij onze nieuwe visie op kleuteronderwijs!

Binnen de oudercommunicatie liggen ook kansen. Voor ons ligt nu de uitdaging in het schrijven van een oudercommunicatieplan. Hierin beschrijven wij waarover we ons moeten c.q. willen verantwoorden en op welke wijze die

verantwoording zal plaatsvinden. Hierop vooruitlopend gaan wij ons bij het schrijven van jaarverslag 2016-2017 meer focussen op welke effecten zijn bereikt en minder op de ondernomen acties.