



Jaarverslag



Inhoudsopgave

Inleiding	Pag. 3
Onderwijs en zorg 2018-2019	Pag. 3 - 8
<ul style="list-style-type: none">• De vijf niveaus van ondersteuning• Het groepsoverzicht• Besprekingen op groeps- en schoolniveau• Het onderwijsplan• Evaluatie Cito LOVS groep 3 t/m 7• Ambulante begeleiding• Schoolmaatschappelijk Werk• Jeugdarts GGD• Jeugdzorg Kerkrade• Veilig Thuis	
Onderwijsresultaten	Pag. 9 - 13
<ul style="list-style-type: none">• Resultaten• Analyse Dia eindtoets 2019• Uitstroom V.O.	
Onderwijskundige ontwikkeling	Pag. 14 - 18
<ul style="list-style-type: none">• Groepsdoorbrekend rekenen• Bouwen aan een veilig en rijk groepsklimaat• ICT• Onderwijs in de kleutergroepen• Leesonderwijs• Cultuureducatie• Wetenschap & Techniekonderwijs	
Sociale Veiligheid/ pedagogisch klimaat	Pag. 18
Ouders en leerlingen	Pag. 18 - 20
<ul style="list-style-type: none">• Oudercontacten• Ouder tevredenheidspeiling (OTP)• In- en uitstroom leerlingen	
Personeelsbeleid	Pag. 20
<ul style="list-style-type: none">• Samenstelling team• Mutaties• Ziekteverzuim / vervangingen• Klassenconsultaties• Gesprekcyclus	
Lijst met afkortingen	Pag. 21 - 22

Jaarverslag schooljaar 2018-2019 Basisschool de Veldhof

Het jaarverslag geeft een overzicht van de belangrijkste ontwikkelingen en resultaten tijdens het afgelopen schooljaar. Tevens geven wij een vooruitblik naar het nieuwe schooljaar. Het jaarverslag komt tot stand in overleg met het MT en is besproken in het team, de MR en met het bestuur.

Evaluatie IB Onderwijs en Zorg 2018-2019

De 5 niveaus van ondersteuning:

Op onze school wordt gewerkt aan de hand van de 5 niveaus van ondersteuning zoals beschreven is in ons zorgplan.

Kort samengevat houdt dit als volgt in:

Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed adaptief onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De ondersteuning heeft een preventieve functie.

De leerkracht past het continuüm van zorg toe, volgens het principe van HGW. (signaleren, analyseren, handelen, evalueren).

In de alle groepen wordt gewerkt volgens de convergente differentiatie.

Convergente differentiatie is een vorm van differentiëren waarbij je de hele groep telkens bij elkaar wilt houden qua leerstofaanbod.

Convergente differentiatie heeft het leerstofjaarklassensysteem als uitgangspunt. Dat is er op gericht om een vastgestelde hoeveelheid leerstof in een vastgesteld aantal jaren bij de leerlingen aan te leren.

Omdat de leerstofplanning voor de hele schoolloopbaan min of meer vast ligt, wil je als leraar de hele groep bij elkaar houden qua leerstof. Er zijn daarom basisdoelen voor de hele groep. De klas is vervolgens in drie niveaus verdeeld: aanpak 1 intensieve begeleiding voor kinderen die instructie afhankelijk zijn, aanpak 2 het basisaanbod voor kinderen die instructievolgend zijn en aanpak 3 voor kinderen die meer uitdaging en verrijking nodig hebben.

Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de aanpak 1 leerlingen verlengde instructie te geven en voor de aanpak 3 leerlingen voor verrijking en verdiepingsstof.

Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep

De leerkracht geeft extra ondersteuning aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie- en/of signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. Deze ondersteuning is beschreven in ons onderwijsplan.

Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne specialisten

De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de systematisch verzamelde informatie en eventueel diagnostisch onderzoek door de interne begeleidster, stemt de leerkracht zijn handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

In onderling overleg kan overgestapt worden naar een individueel handelings / begeleidingsplan om beter te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling.

Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten

De leerling wordt besproken binnen de leerlingbespreking en binnen het zorgoverleg met de directie.

Indien school de onderwijsbehoeften van een leerling niet goed in kaart kan brengen, zal er in overleg met de ouders gekeken worden of er extern onderzoek mogelijk en noodzakelijk is. We denken dan aan ondersteuning via het Knooppunt en/of de Jeugdwet.

De aanvraag voor een onderzoek kan op de volgende manieren:

1. Het toegangsteam Jeugd Kerkrade,
2. Verwijsbrief via de huisarts
3. Onderzoek door onderwijsstichting Movare.

Indien het duidelijk is dat de leerling de einddoelen van groep 8 op een of meer vakgebieden niet zal halen, wordt in overleg met ouders, besloten om over te gaan tot het opstellen van een OPP.

Het OPP wordt onderbouwd door een psychodiagnostisch onderzoek.

Het onderzoek wordt uitgevoerd door externen.

Een OPP wordt op zijn vroegst ingevoerd in groep 6.

Indien er het vermoeden bestaat dat er sprake is van dyslexie, wordt er overgegaan tot extern onderzoek.

Indien de leerling een dyslexieverklaring krijgt worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven in een op schoolniveau afgesproken afstemmingsplan. Het afstemmingsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Voor de evaluatie worden de ouders uitgenodigd.

Ondersteuningsniveau 5: Externe ondersteuning of verwijzing Speciaal (Basis) Onderwijs

Vanuit niveau 4 kan een leerling in aanmerking komen voor speciale zorg met externe ondersteuning. Daarbij zijn er 3 mogelijkheden:

1. Speciale zorg met gebruikmaking van een tijdelijke voorziening. (Ambulante Begeleiding). Hierbij wordt 3 à 4 maal per schooljaar met alle betrokken partijen geëvalueerd over de verleende zorg en de voortgang. Deze leerlingen horen in zorgniveau 4.
2. Een verwijzing van de ene school basisonderwijs naar een ander school basisonderwijs.
3. De leerling wordt geplaatst in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs indien er sprake is van handelingsverlegenheid van de school en/of het welbevinden van de leerling in gedrang is.

Deze drie mogelijkheden kunnen alleen tot stand komen na het zgn. MDO (Multidisciplinair overleg). Het doel van het MDO is het helder krijgen wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn van de leerling en op welke school dit kan bieden.

De trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband begeleidt dit traject.

Na afstemming wordt de toelaatbaarheidsverklaring aanvraag bij het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Parkstad e.a. Het Samenwerkingsverband kan dan een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) afgeven voor de duur van 2 jaar.

In het schooljaar 2018-2019 is een TLV toegekend voor SBO Arcadia.

Voor een leerling is het traject ingang gezet t.a.v. aanvraag voor TLV voor SBO Arcadia. Deze zal in het schooljaar 2019-2020 vermoedelijk worden toegekend.

Drie leerlingen zijn naar SO Mgr. Hanssenschool gegaan.

Voor een leerling wordt het arrangement van SO Mgr. Hanssenschool voortgezet.

Het groepsoverzicht:

T.a.v. het groepsoverzicht maken we gebruik van ParnasSys. Alle informatie rondom de leerlingen staan in ParnasSys. Door de koppeling met Cito en methode gebonden toetsen staan deze gegevens ook in ParnasSys. Via de groepskaart krijgt men een groepsoverzicht te zien.

Voor alle leerlingen wordt de notitie onderwijs- en ondersteuningsbehoeften ingevuld door de groepsleerkracht. De positieve en belemmerende factoren worden indien nodig ingevuld na overleg met de intern begeleider.

Besprekingen op groeps- en schoolniveau:

De leerlingenbesprekingen hebben dit schooljaar voor de groepen 1 t/m 8 vier keer plaatsgevonden. Daarnaast zijn er 2 groepsbesprekingen geweest. In november heeft een bespreking plaatsgevonden rondom het thema sociaal – emotionele ontwikkeling en groepsvorming. In maart een groepsbespreking rondom de M toetsen LOVS Cito.

De besprekingen naar aanleiding van de eindopbrengsten zal in de eerste week van het schooljaar 2019-2020 plaatsvinden. T.a.v. de opbrengsten hebben we samen gekeken in hoeverre we de doelen, zoals deze beschreven staan in ons Onderwijsplan behaald hebben.

De groepsbesprekingen hebben geclusterd plaatsgevonden te weten: Groepen 1 en 2, groepen 3 en 4, groepen 5 en 6 en de groepen 7 en 8. Iedere leerkracht bereidt de bespreking voor a.d.h.v. het format groepsbesprekingen in ParnasSys. De leerkracht bespreekt de ontwikkeling van zijn/haar groep tijdens deze groepsbesprekingen. De opbrengsten en de voortgang t.a.v. methode gebonden toetsen taal, rekenen en begrijpend lezen werden tijdens de bouwvergaderingen regelmatig besproken.

Er is nagenoeg wekelijks overleg geweest tussen de interne begeleiders en de directie.

Het onderwijsplan:

In het schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met ons Onderwijsplan. In dit plan beschrijven we onze ambities t.a.v. taal en rekenen. In het schooljaar 2017-2018 hebben we de doelen verder uitgewerkt. Onze schoolambities worden weergegeven in percentages, die berekend zijn aan de hand van de niveauwaardes zoals ze door ParnasSys worden berekend.

Om onze ambities te bereiken, willen we het volgende realiseren per vakgebied op drie standaarden:

- Streefdoel 80-85% van onze kinderen behalen een niveauwaarde tussen 1.6 en 4.4, waarvan 15-20% van onze kinderen een niveauwaarde tussen 4.4 en 5 behalen.
- Maximaal 15-20% behalen een niveauwaarden kleiner dan 1.6, waarvan 5% kleiner dan 1.0%.

Vertaald naar onderwijsbehoeften:

- Aanpak 3 – verdieping-verrijking minimaal 15% (niveau waarden \geq 4.4,)
- Aanpak 2 – basis maximaal 65% (niveauwaarden tussen 1.6 en 4.4)
- Aanpak 1 – intensief maximaal 20% , (niveauwaarden kleiner dan 1.6) waarvan 5% zeer intensief (niveauwaarden kleiner dan 1.0- OPP)

Het onderwijsplan is een groeidocument en zal worden uitgebreid met de beschrijving van de aanpakken in de groepen per vakgebied. De indelingen van de aanpakken, de niveauwaarden en het functioneringsniveau worden in het zgn. Datamuur weergegeven. Omdat de niveaoverschillen met name in de midden/bovenbouw steeds groter worden en het moeilijker wordt om in deze bouwen te werken volgens de convergente differentiatie, hebben we als team besloten om in de groepen 5 t/m 7 t.a.v. het rekenen groepsdoorbrekend te clusteren. De leerkrachten zijn positief t.a.v. van deze manier van werken. Deze werkwijze zal dan ook worden voortgezet.

Eindevaluatie CITO LOVS groepen 3 t/m 7:

Op schoolniveau hebben we de gestelde doelen t.a.v. de vakken rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen voldoende behaald. Een aandachtspunt blijft rekenen en begrijpend lezen in de midden en bovenbouw.

Er zijn verschillen t.a.v. de opbrengsten tussen de medio afname en de eindafname. Positieve als negatieve verschillen, deze zijn echter marginaal.

% schoolniveau	Groepen 3 t/m 7									
	≥4.4 10-15 % 1S+		≥2.6 60-65 % (35-40%) NAAR 1S / 1S		≥1.6 80-85 % (15-20%) 1F		<1.6 20-15% NAAR 1F		<1.0 5 %	
	Medio	Eind	Medio	Eind	Medio	Eind	Medio	Eind	Medio	Eind
Rekenen	14%	12%	69%	64%	89%	87%	12%	13%	5%	3%
Begrijpend lezen 4-7	11%	9%	59%	62%	83%	90%	17%	10%	2%	3%
Spelling	23%	20%	75%	75%	95%	92%	5%	8%	2%	1%
TL - DMT	12%	11%	72%	66%	86%	84%	14%	16%	1%	6%

In de midden/bovenbouw zien we een positieve ontwikkeling t.a.v. begrijpend lezen.

De laatste jaren zagen we dat de opbrengsten t.a.v. begrijpend lezen achteruit gingen.

We zijn dit schooljaar als interventie ingestapt als partnerschool voor het mede ontwikkelen van de DIA toetsen voor de groepen 6 t/m 8.

We hebben voor de eerste keer digitaal getoetst. Met name de toetsen voor begrijpend lezen DIA Tekst en woordenschat DIA Woord, had onze bijzondere aandacht. N.a.v. deze gegevens volgde een analyse op leerling niveau en hieraan gekoppeld de clustering voor begrijpend lezen. De methode DIA Plus hebben we als proef gebruikt.

We zien een positieve ontwikkeling en zullen deze werkwijze gaan voortzetten in het nieuwe schooljaar. Door de vele niveauverschillen binnen een groep zal wellicht groepsdoorbrekend werken in de groepen 6 t/m 8 t.a.v. begrijpend lezen een optie kunnen zijn.

% schoolniveau	Groepen 6 t/m 7									
	≥4.4 10-15 % 1S+		≥2.6 60-65 % (35-40%) NAAR 1S / 1S		≥1.6 80-85 % (15-20%) 1F		<1.6 20-15% NAAR 1F		<1.0 5 %	
	Medio	Eind	Medio	Eind	Medio	Eind	Medio	Eind	Medio	Eind
Begrijpend lezen	7%	8%	47%	52%	82%	95%	18%	5%	1%	1%

Ambulante Begeleiding

Dit schooljaar hebben we ambulante begeleiding van de Pylar gehad. De begeleiding richtte zich voornamelijk op het vergroten van de deskundigheid van de leerkracht t.a.v. autisme, hechtingsproblematieken en groepsdynamische processen. Vanuit Adelante-Valkenburg is begeleiding opgestart voor de begeleiding van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De begeleiding richt zich op de leerkracht als ook op de leerling.

In de groepen 2 en 3 hebben kleurlessen plaatsgevonden door de ambulante begeleiders van Adelante-Valkenburg. Tijdens deze les wordt de schrijfmotoriek van de kinderen in kaart gebracht. Aan de hand van de adviezen heeft er in de groepen interventies plaatsgevonden door leerkrachten en ambulante begeleider om de schrijfmotoriek van de kinderen te verbeteren.

Deze vorm van begeleiding zetten we in het nieuwe schooljaar voort.

Schoolmaatschappelijk werk :

Gemeente Kerkrade heeft voor onze school maandelijks twee uur maatschappelijk werk beschikbaar gesteld.

Shauny Peters van Impuls is aan onze school verbonden.

Ouders die ondersteuningsvragen hebben kunnen terecht bij de maatschappelijk werkster.

Indien er een begeleidingstraject wordt opgestart zal worden een 1Gezin1Plan1regisseur (1G1P1R) opgesteld.

Jeugdarts GGD:

Er zijn in het schooljaar 2018-2019 vanuit school 4 momenten geweest waarin contact was met de jeugdarts en of de jeugdverpleegkundige.

Jeugdzorg Kerkrade:

Met de vaststelling van de Jeugdwet door de Eerste Kamer op 18 februari 2014 is de gemeente verantwoordelijk voor het leveren van alle jeugdhulp.

Er wordt gewerkt volgens het volgende stappenplan, zoals door de gemeente Kerkrade en o.a. Onderwijsstichting is afgesproken:

Signaleren: Professional brengt hulpvraag in kaart.

Het signaleren is een belangrijke opdracht voor de vindplaatsen (peuterspeelzalen, kinderdagverblijven, het onderwijs en de Jeugd Gezondheid Zorg-JGZ). Alle vindplaatsen maken gebruik van signaleringsinstrumenten. Na interne bespreking van de signalen volgt overleg met de ouders. Hierbij is de vertrouwensband tussen school en ouder van groot belang. In het overleg met de ouders worden de signalen gewogen en wordt een inschatting gemaakt van de ernst en van de risico's. Als school de hulpvraag zelf kunnen beantwoorden, eventueel met ondersteuning van een van de lokale partners, dan wordt dit direct opgepakt.

Verhelderen: Professional brengt signaal in kaart.

Als de hulpvraag niet door school kan worden beantwoord dient verheldering plaats te vinden. In overleg met de ouders wordt het signaal verhelderd en wordt in kaart gebracht wat het gezin zelf kan, waar ondersteuning van het netwerk mogelijk is en welke ondersteuning van professionals gewenst is. De ondersteuning van professionals wordt via het toegangsteam van de gemeente ingeroepen.

Afhankelijk van de ernst van de signalen nemen aan de bespreking ook andere partners deel die een rol kunnen spelen in het verhelderen van de hulpvraag.

Bij ernstige signalen dient Veilig Thuis (het vroegere Meldpunt kindermishandeling en huiselijk geweld) betrokken te worden.

Indien voor het beantwoorden van de hulpvraag meerdere partners een rol spelen volgt registratie in de Verwijsindex. Hierdoor wordt tevens duidelijk of er nog andere hulpverleners in het gezin betrokken zijn.

Interpreteren: Inschatten type en ernst van hulpvraag / probleem.

Om de hulpvraag goed te kunnen interpreteren dient de ondersteuning van een medewerker van de toegang tot de jeugdhulp Kerkrade ingeroepen te worden. Vanaf deze stap zijn er nieuwe afspraken gemaakt met de partners en is er een toegangsteam ingericht in de gemeente Kerkrade.

Bij elke nieuwe aanmelding voor interpreteren en afstemmen van zorg wordt eerst nagegaan of de vraag van jeugdige en/of ouders kan worden opgepakt in het voorliggende veld en/of er al een 1Gezin 1Plan ligt.. Indien er professionele ondersteuning noodzakelijk is neemt de toegangsmedewerker de vraag in behandeling en start 1Gezin 1Plan 1Regisseur.

Afstemmen: In overleg met burger en professional.

Het afstemmen van de hulpvragen gebeurt volgens de visie en werkwijze 1Gezin 1Plan 1Regisseur, die de afgelopen jaren als is ontwikkeld en geïmplementeerd binnen het jeugddomein Parkstad. Deze werkwijze zal in de transformatie van het sociale domein een leidende rol spelen. De visie en werkwijze 1Gezin 1Plan 1Regisseur wordt in de gemeente Kerkrade binnen de drie decentralisaties integraal ingevoerd.

Kernpunten in deze visie en werkwijze zijn:

- * Afstemming als er meerdere hulpvragen zijn.
- * Gebruik van de verwijsindex.
- * Ieder gezin heeft een aanspreekpersoon de regisseur.
- * De regisseur onderhoud het contact met het gezin.
- * De regisseur is verantwoordelijk voor het proces.
- * De regisseur is bevoegd de partners aan te spreken op de gemaakte afspraken.
- * Afspraken worden vastgelegd in Mens Centraal (toegangsteam Jeugdhulpverlening).

Bij stagnatie in de ondersteuning van een gezin als gevolg van het (niet) handelen conform de afspraken van een medewerker van een instelling kan opgeschaald worden naar de procescoördinator van de gemeente Kerkrade, Dhr. Raets. (06-10396661)

De procescoördinator kan dan zelf proberen de belemmering op te heffen of hij organiseert de doorzettingsmacht via de wethouder Jeugd

Stagnatie: Opschalen naar de Procescoördinator.

* Bemiddelen / intermediair.

* Doorzettingsmacht organiseren.

* Nazorg / afschalen / terug naar normaliteit.

Dit stappenplan wordt ook ingezet indien ouders een aanvraag doen t.a.v. dyslexieonderzoek.

Dit schooljaar is er veelvuldig samengewerkt met diverse ketenpartners.

De indicatie voor deze zorg liepen via jeugdhulp van gemeente Kerkrade, de jeugdarts of via de huisartsen.

Met de volgende ketenpartners hebben we samengewerkt:

Psychologenpraktijk Lionarons

Psychologenpraktijk Youz

Psychologenpraktijk Moventis

Psychologenpraktijk Care4Kids

Integrale Vroeghulp

Xonar

Bureau Jeugdzorg

Raad van Kinderbescherming

Veilig Thuis

Kracht in Zorg

Ergotherapie MC de Linde

Ergotherapiepraktijk Zuid-Limburg

Ergotherapie Parkstad

Diverse logopediepraktijken in de regio,

Impuls

Veilig Thuis:

Op 1 januari 2015 werden Steunpunten Huiselijk Geweld (SHG) en Advies- en Meldpunten Kindermishandeling (AMK) samengevoegd onder de nieuwe naam Veilig Thuis.

Sinds 1 juli 2013 is school verplicht om bij het vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, gebruik te maken van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode zorgt ervoor dat school zorgvuldig te werk gaat bij signalen van huiselijk geweld en geen stappen overslaat.

Op onze school is de interne begeleider gecertificeerd als Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling.

Onderwijsresultaten

Resultaten:

Ook gedurende het schooljaar 2018-2019 hebben de leerlingen van groep 8 deelgenomen aan de eindtoets. De resultaten van de eindtoets liggen voor onze school al jaren op alle onderdelen boven het landelijk gemiddelde. Dit jaar hebben we voor het eerst deelgenomen aan de digitale eindtoets DIA. Net als de afgelopen schooljaren scoorden de leerlingen van onze school boven het landelijk gemiddelde. Het landelijk gemiddelde was dit jaar 360. Onze score van 360,5 ligt hierdoor net boven het landelijk gemiddelde.

	SCHOOLSCORES	LANDELIJK GEMIDDELDE
2019	360,5	360
2018	538,7	534,9
2017	538,9	535,1
2016	537,8	534,5
2015	539,1	534,8
2014	535,5	534,4
2013	537,0	534,7

Het is echter niet zo eenvoudig om de resultaten van de Cito-Eindtoets (uit het verleden) te vergelijken met de resultaten die de leerlingen hebben behaald bij de adaptieve/digitale DIA-Eindtoets. Deze digitale eindtoets was voor de leerlingen een onbekende grootte: de leerlingen waren vertrouwd met de papieren versie van de Cito-(Eind)toets, maar kregen dit schooljaar een toets te verwerken die qua inhoud en verwerkingsvorm op een aantal punten afweek van de vertrouwde Cito-toetsafnames binnen het LOVS. Ondanks deze veranderingen hebben de leerlingen beantwoord aan het verwachtingspatroon, waardoor wederom 'boven het landelijk gemiddelde' werd gescoord.

De toetsonderdelen Begrijpend Lezen en Rekenen zijn adaptief. Een voordeel van adaptief toetsen is dat de moeilijkheid van een module past bij het niveau van de leerling. Hierdoor wordt voorkomen dat de leerling (veel) te moeilijke of te makkelijke vragen aangeboden krijgt.

Het vergelijken van de resultaten behaald bij de verschillende toets-onderdelen, met de resultaten van afgelopen jaren is vrijwel onmogelijk, daar de opzet en de inhoud van de DIA-Eindtoets helaas niet valt te vergelijken met de Cito-Eindtoetsen in het verleden.

Op de volgende pagina staat het overzicht met de resultaten van het laatste jaar.

Eindtoets Basisonderwijs 2018-2019

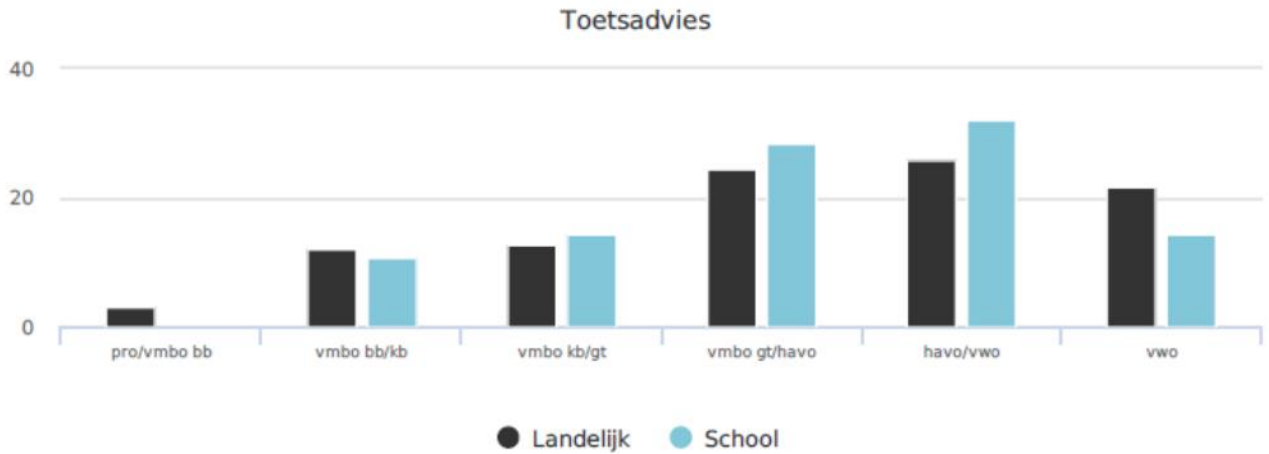
De Veldhof

Limburg

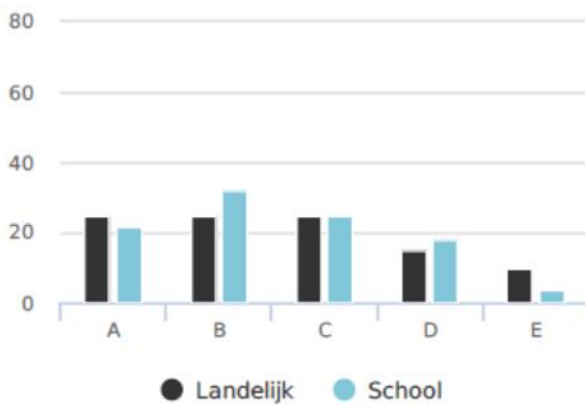
Aantal leerlingen: 28



Eindscore

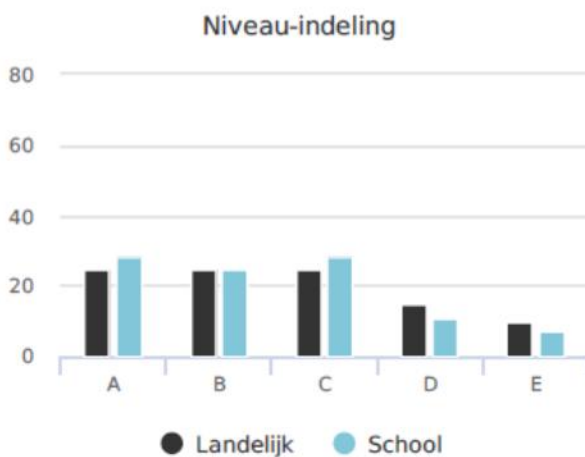


Niveau-indeling

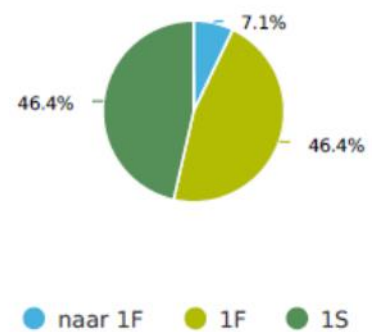


Gemiddelde eindscore	360,5
Laagste eindscore	343
Hoogste eindscore	381

Rekenen / Wiskunde



Referentieniveau



Eindtoets Basisonderwijs 2018-2019

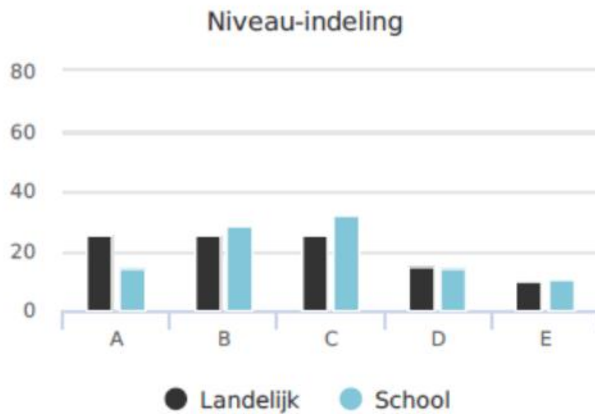
De Veldhof

Limburg

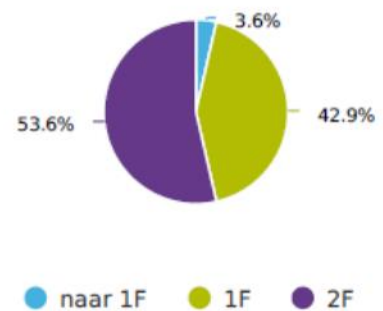
Aantal leerlingen: 28

dia  eindtoets

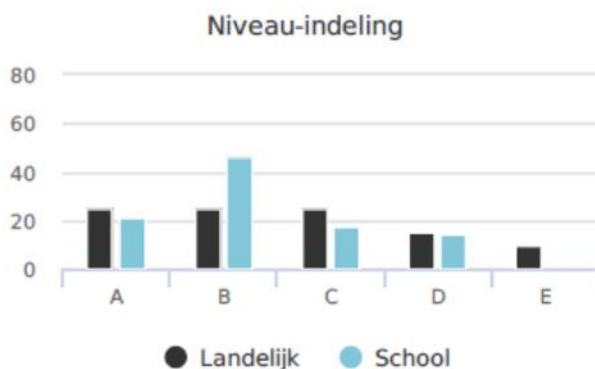
Begrijpend lezen



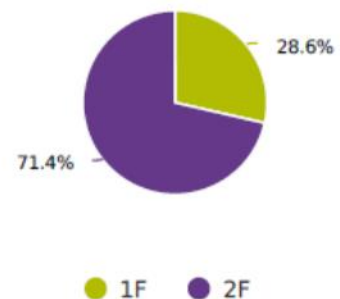
Referentieniveau



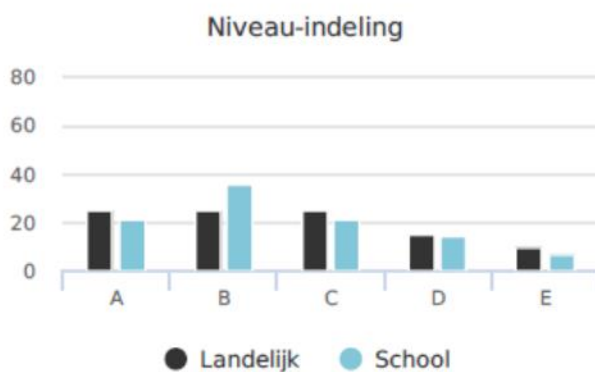
Taalverzorging



Referentieniveau



Woordenschat



Referentieniveaus

Hierboven ziet u de verdeling van behaalde referentieniveaus op uw school. In de referentieniveaus is voor taal en rekenen vastgesteld wat leerlingen moeten kennen en kunnen op bepaalde momenten in het onderwijs. Bij het toetsonderdeel taal is het basisniveau 1F en het streefniveau 2F. Bij het toetsonderdeel rekenen is het basisniveau 1F en het streefniveau 1S.

A-E

De eindscores van de leerlingen van uw school (blauwe kolommen) zijn afgezet tegen de landelijke verdeling (zwarte kolommen). De vergelijkingen zijn gemaakt op basis van een percentielverdeling van A t/m E.

- A : 25% hoogst scorende leerlingen
- B : 25% boven het gemiddelde scorende leerlingen
- C : 25% onder het gemiddelde scorende leerlingen
- D : 15% ruim onder het gemiddelde leerlingen
- E : 10% laagst scorende leerlingen

Na het analyseren van de gegevens blijkt dat de volgende vakgebieden/onderdelen aandachtspunten verdienen:

- **BEGRIJPEND LEZEN:**

De resultaten van het onderdeel Begrijpend Lezen laten een gunstige ontwikkeling zien. De in het verleden behaalde resultaten gaven namelijk aan, dat dit toetsonderdeel extra zorg verdiende, extra zorg die uiteindelijk heeft geresulteerd in verbeterde resultaten gedurende dit schooljaar. Om tot een resultaatverbetering te kunnen komen, werd besloten een nieuwe methode voor Begrijpend Lezen aan te schaffen. Deze methode 'Dia Plus' biedt teksten aan met verwerkingsmateriaal in aansluiting op de behaalde toetsresultaten (binnen het LOVS). Natuurlijk zal tevens blijvend extra aandacht aan dit vakgebied worden besteed. o.a. middels de methode 'Nieuwsbegrip', waarbij de leerlingen ook in de thuissituatie digitale (huiswerk)opdrachten moeten verwerken. Deze digitale huiswerkopdrachten sporen de leerlingen tevens aan bij de uitbreiding van hun woordenschat.

- **TAALVERZORGING:**

Bij het toetsonderdeel Taalverzorging worden de leerlingen o.a. getoetst op de categorieën spellingsproblemen en –regels, lettergreepgrenzen, werkwoordspelling, leestekens.

SPELLING WERKWOORDEN:

De score voor het vakgebied Spelling Werkwoorden vertoont resultaten die ver boven het landelijk gemiddelde liggen. Deze resultaten worden structureel gerealiseerd door een binnen de groepen 6, 7 en 8 zeer specifieke aanpak van dit taalonderdeel te hanteren. Met deze bewezen aanpak wordt reeds in groep 6 gestart, waardoor mag worden gesproken van een gestructureerde en succesvolle werkwijze welke 'schoolbreed' wordt aangeboden.

De resultaten van dit toetsonderdeel bewijzen dat de ingeslagen weg tot gecontinueerde, goede resultaten heeft geleid! Echter, om te komen tot het automatiseren van dit taalonderdeel, zal naast de bestaande taalmethode tevens een extra en zéér gestructureerd aanbod plaatsvinden in de vorm van Huiswerk- en Weektaakopdrachten.

SPELLING VAN NIET-WERKWOORDEN:

Om ook tot aansprekende toetsresultaten bij het toetsonderdeel Spelling van Niet-Werkwoorden te komen, werd in het verleden besloten een werkvorm te hanteren, waarbij nóg intensiever en nóg meer doorspekt met structuren aandacht wordt besteed aan dit taalonderdeel, hetgeen tot prima resultaten heeft geleid. Hierbij werden in het verleden afspraken gemaakt over een intensievere vorm van aanpak, dan de gehanteerde methode ('Taal Actief') zelf aanbiedt. Zo wordt in de vorm van een extra uitbreiding van de Weektaak hier de nodige en vooral blijvende aandacht aan besteed.

INTERPUNCTIE EN GRAMMATICA:

De resultaten van deze toetsonderdelen hebben bewezen dat de ingeslagen weg van het extra zorg en aandacht besteden aan deze taalgebieden, buiten de methode om, tot de gewenste sterk verbeterde resultaten heeft geleid! De ingeslagen weg zal worden vervolgd.

- **WOORDENSCHAT:**

Bij het toetsonderdeel Woordenschat wordt de schoolwoordenschat getoetst. Het gaat dus niet om speciale 'moeilijke woorden', maar om woorden die de leerlingen nodig hebben op school, en straks dus ook in het voortgezet onderwijs. De woorden worden getoetst aan de hand van een korte zin gevolgd door drie-keuzevragen.

Aan de uitbreiding van de woordenschat zal wederom extra aandacht worden besteed. Gedurende het schooljaar 2013-2014 zijn we gestart met een nieuwe leesmethode, waarmee op gestructureerde wijze wordt getracht deze uitbreiding van de woordenschat te realiseren. Ook in een gedurende het afgelopen schooljaar nieuw aangeschafte methode voor 'Begrijpend Lezen' (Dia Plus) wordt extra aandacht besteed aan de uitbreiding van deze woordenschat. Tevens wordt getracht de uitbreiding van de woordenschat te realiseren door het aanbieden van digitale huiswerkopdrachten, welke zijn gekoppeld aan de methode 'Nieuwsbegrip'. Eveneens worden extra opdrachten met als doel het uitbreiden van de woordenschat in de Weektaak opgenomen welke door de leerlingen individueel/in groepsverband (digitaal) kunnen worden verwerkt. Al met al wordt dus op een zeer gestructureerde en gevarieerde wijze getracht de vaardigheden van de leerlingen t.a.v. het onderdeel 'Woordenschat' uit te breiden. Niet alleen door de aanschaf van nieuwe methodieken, maar ook door deze uitbreiding van de woordenschat als een rode draad met ons (taal)onderwijs te verweven. Middels een nóg meer gestructureerde werkwijze van de

woordenschatuitbreiding in onze nieuwe taalmethode 'Taal Actief' en de methode 'Nieuwsbegrip' hopen we de resultaten van het onderdeel Woordenschat uiteindelijk nog verder uit te kunnen bouwen.

- **Rekenen / Wiskunde:**

Bij het toetsonderdeel Rekenen worden zowel kale als contextopgaven (redactiesommen) getoetst. Bij de contextopgaven is taal zo veel mogelijk vervangen door beeld. Leerlingen worden zo niet afgeleid door de taligheid van de opgaven. In het toetsonderdeel Rekenen worden rekenopgaven van vier domeinen getoetst: getallen, meten & meetkunde, verbanden en verhoudingen.

Dat we vorig schooljaar zijn overgegaan tot de aanschaf van een nieuwe rekenmethode (Getal & Ruimte Junior) heeft een positieve bijdrage geleverd aan de prestaties van de leerlingen, waardoor vaardigheidsniveaus van de leerlingen konden worden uitgebouwd.

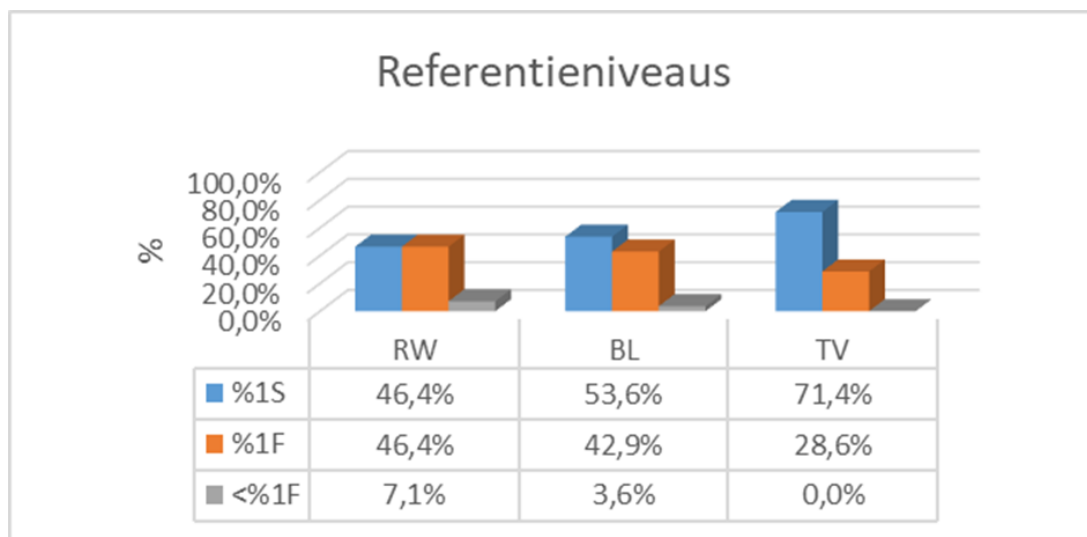
Afgelopen schooljaar werd begonnen met een groepsdoorbrekende werkvorm bij het vakgebied Rekenen, waarbij de groepsleerkracht niet meer werd geconfronteerd met een grote hoeveelheid aan verschillende (reken)niveaus binnen één groep. De leerlingen worden n.a.v. hun vaardigheidsniveau ingedeeld, waardoor homogener (reken)groepen ontstaan. Deze werkvorm zal ook gedurende dit schooljaar worden gecontinueerd, waarna wellicht ook andere vakgebieden in aanmerking zullen komen voor een dergelijke aanpak.

Gezien de resultaten van de DIA-Eindtoets (en de Cito-Eindtoets in het verleden) mogen we concluderen, dat ons onderwijsaanbod absoluut beantwoordt aan de vaardigheden welke de leerlingen moeten beheersen bij het verlaten van de basisschool, waardoor een zo soepel mogelijke aansluiting binnen het voortgezet onderwijs kan worden gerealiseerd, en waarbij tevens de leerlingen worden uitgedaagd hun grenzen waar mogelijk te verleggen, ieder op zijn/haar eigen niveau.

Uitstroom naar V.O. 2018-2019:

Aan het einde van schooljaar 2018-2019 verlieten op de Veldhof 27 leerlingen van groep 8 de school. Deze leerlingen gingen naar de onderstaande richtingen van vervolgonderwijs:

3	leerling naar VWO	(11 %)
7	leerlingen naar HAVO / VWO	(26 %)
1	leerling naar HAVO	(4 %)
7	leerlingen naar VMBO-T / HAVO	(26 %)
2	leerlingen naar VMBO-T	(7 %)
7	leerlingen naar VMBO-K	(26 %)
<hr/>		
27	leerlingen	(100%)



Onderwijskundige ontwikkeling

In het schooljaar 2018-2019 stonden o.a. de thema's

- Groepsdoorbrekend rekenen in groep 5 t/m 8
- Bouwen aan een veilig en rijk groepsklimaat,
- ICT
- Onderwijs in de kleutergroepen
- Leesonderwijs
- Cultuureducatie
- Wetenschap & techniek onderwijs

Groepsdoorbrekend rekenen in groep 5 t/m 8:

Schooljaar 2018-2019 zijn we begonnen met groepsdoorbrekend lesgeven bij het vakgebied rekenen. Hierdoor werden de groepsleerkracht niet meer geconfronteerd met een grote hoeveelheid aan verschillende (reken)niveaus binnen één groep. De leerlingen werden n.a.v. hun vaardigheidsniveau ingedeeld, waardoor homogener (reken)groepen ontstonden. Deze werkvorm zal ook gedurende schooljaar 2019-2020 worden gecontinueerd, waarna wellicht ook andere vakgebieden in aanmerking zullen komen voor een dergelijke aanpak.

Bouwen aan een veilig en rijk groepsklimaat:

Het doel van “**bouwen aan een veilig en rijk groepsklimaat**” is om vooral aan het begin van het schooljaar in te zetten op de groepsvorming. Deze periode noemen we de Gouden Weken waarin de fases Forming, Storming, Norming en Performing de groepsvorming beïnvloeden. Door juist in de begin periode in te zetten op een positieve groepsvorming creëren binnen een groep ruimte en begrip voor elkaar en verantwoordelijkheidsbesef. Dit alles ten behoeve van een fijne sfeer in de groep.

In alle groepen werken de leerkrachten en leerlingen vanuit het Kanjerprincipe en ook de ouders van de TSO hanteren deze handelingswijze.

Doordat er aan het begin van het schooljaar 43 leerlingen van de Schatkist als zij-instromer in diverse groepen gestart zijn, hebben we aan de lijve kunnen ervaren hoe belangrijk de Goudenweken en het Kanjerprincipe zijn.

De Kanjerlicentie is volledig behaald en wij mogen ons sinds 2017 officieel een kanjerschool noemen. In het nieuwe schooljaar zullen de (laatste) nieuwe leerkrachten de driedaagse training gaan volgen, zodat zij ook de kanjerlessen mogen geven!

ICT:

We hebben momenteel 56 tablets waar de leerlingen op kunnen werken. Deze zijn gedurende het schooljaar intensief gebruikt. De groepen 3 hebben de mini-laptops gebruikt voor extra oefening m.b.t. lezen en rekenen. Hiervoor hebben ze de educatieve programma's gebruikt die bij de methodes horen, maar ook andere programma's zoals Squala en Gynzy. De groepen 4 t/m 8 hebben de laptops ingezet om meer te differentiëren. Iedere leerling werkt op individueel niveau. Hiervoor maken ze gebruik van de educatieve programma's die horen bij de methodes. De groepen 5 t/m 8 hebben ook de dia-toetsen (digitaal adaptief) op de computer gemaakt.

We hadden veel problemen met ons WIFI netwerk. Hierdoor was het niet mogelijk om een hele groep tegelijk met de tablets te laten werken. Dit probleem is dit schooljaar gelukkig opgelost. We hebben als proef steeds 1 klas en later 2 klassen tegelijk laten werken. Dit gaat nu prima.

Voor het komende schooljaar is het streven om het gebruik van de tablets nog verder uit te breiden. We willen graag de methode gebonden toetsen digitaal gaan afnemen. Er zal bovendien nog een kast met 32 tablets bijkomen.

Dit schooljaar zijn in groep 3 t/m 8 nieuwe smart borden gekomen. Bij de kleuters zijn verrijdbare borden gekomen.

Onderwijs in de kleutergroepen:

Onze visie op het kleuteronderwijs is “leren is spelen en spelen is leren”!

Om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten, creëren we situaties waarin kinderen probleemoplossend moeten denken. We werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Belangrijk hierbij is dat we samen met de kinderen een uitdagende speelleeromgeving creëren. Leren vindt naar ons idee plaats met hoofd, hart en handen. In de uitdagende speelleeromgeving krijgen de kinderen de kans om aan den lijve te ervaren en spelend te leren, want spel is de drager van de ontwikkeling bij kleuters. Leren doe je SAMEN. Zelfstandigheid en sociale vaardigheden zijn voorwaarden om te komen tot samenwerkend leren.

Verder werken we doelgericht aan een beredeneerd aanbod. Dit houdt in dat we werken met thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen.

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit de leerlijnen en doelen van KIJK. Dit is een kind-volgsysteem waarbij de ontwikkeling 2x per jaar wordt vastgelegd om zo tegenmoet te komen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. N.a.v. de observaties worden de kinderen ingedeeld in de 3 instructieniveaus afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind. Te weten aanpak 1, 2 en 3.

In ons toekomstig IKC is er sprake van een nauwe samenwerking met de PSZ de Hummelhof. Omdat de peuteropvang in onze school gehuisvest is, is het mogelijk om de doorgaande leerlijn van voorschool (peuteropvang) naar vroegschool (basisschool) te verdiepen en de contacten te borgen. Vanuit onderzoek weten we dat de effecten van voor- en vroegschoolse programma's op de cognitieve ontwikkeling en taalontwikkeling van kinderen groot is. Daarom hanteren we voor zowel voor- als vroegschools, een VVE programma. Voorschools wordt er gewerkt met 'Speelplezier'. Vroegschools werken we met 'Kleuterplein'. Beide VVE programma's werken vanuit thema's. In deze thema's is er veel aandacht voor de vier ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling en motoriek. De thema's van beide programma's worden zo goed mogelijk op elkaar afgestemd. Passend bij de thema's worden gezamenlijke activiteiten en vieringen georganiseerd.

Zowel de peuteropvang als de basisschool volgt de ontwikkeling van de kinderen door middel van het observatie- en registratiesysteem 'KIJK! 0-7'. Hierdoor heeft de leerkracht bij overgang van de voorschool naar de basisschool de beschikking over alle geregistreerde ontwikkelingsgegevens van het kind en kan op dezelfde lijnen verder met registreren. Er is dus sprake van een doorgaande lijn. Mits ouders hiervoor toestemming geven, vindt er een warme overdracht plaats tussen de peuteropvang en de basisschool. Hierin wordt zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling besproken. Tijdens deze overdracht worden ook de CITO en KIJK! gegevens overgedragen. Deze informatie wordt opgeslagen in Parnassys als 'warme overdracht'.

Binnen de samenwerking is er regelmatig overleg tussen de leidsters en onze leerkrachten van groep 1 en 2. Dit gebeurt doormiddel van koppeloverleg. Tijdens dit koppeloverleg is er sprake van afstemming in het aanbod en worden er afspraken gemaakt. Zo waarborgen wij een vaste structuur die herkenbaar is voor kinderen van de peuteropvang, wanneer zij naar de basisschool komen.

Met behulp van VVE-thuis wordt getracht de onderwijskansen te vergroten. Het programma wordt zowel op de peuteropvang als op de basisschool gevolgd. VVE-thuis is er op gericht de ontwikkeling van kinderen met hun ouders te stimuleren door ze te helpen thuis een ondersteunend klimaat te creëren. Ouders leren een omgeving te creëren waarin het kind kan ontdekken en spelen. Ze worden geïnformeerd over wat ze met hun kind kunnen doen om hen te stimuleren, maar ook over hoe ze met hun kind kunnen omgaan om een (meer) optimale ontwikkeling mogelijk te maken. De ontwikkelingsgebieden die aan bod komen zijn: taalontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het accent ligt op denk- en taalontwikkeling met veel aandacht voor de woordenschat. Ouders krijgen voorbeelden van activiteiten om samen met hun kind, zowel thuis als buitenshuis te doen. De activiteiten staan in themaboekjes, die corresponderen met de thema's die in de klas aan bod komen. Elke ouder krijgt een themaboekje mee naar huis, in het themaboekje staan handreikingen hoe met het kind thuis te werken. De begeleiding van de ouders

vindt plaats tijdens ouderbijeenkomsten op school. Ze worden uitgevoerd door de leerkracht van de instroomgroep.

In het schooljaar 2018-2019 zijn er vier middagen in het kader van VVE thuis georganiseerd met de thema's: herfst, feest, lente en zomer. Er worden presentaties verzorgd door de bibliotheek over o.a. laaggeletterdheid. De bijeenkomsten begonnen steeds om 14:00 uur en duurden tot ongeveer 15:25 uur. Het aantal aanmeldingen van ouders varieerde van 2 ouders tot 9 ouders.

Komend schooljaar is het streven om 4 bijeenkomsten te plannen die er anders gaan uitzien. Verdere informatie zult u via Isy ontvangen.

Leesonderwijs:

Het afgelopen jaar is weer ingezet op technisch en begrijpend lezen en leesbeleving. Van technisch lezen wordt na een goede analyse van de toetsen, observaties in de klas, een verdeling gemaakt van de aanpak 1-2-3. Ook is het inpassen van de extra 15 minuten per dag voor de meest zwakke leerlingen hoge prioriteit.

In de groepen 3 is een start gemaakt in de ochtend (eerste 30 minuten) met variërende zelfstandig gerelateerde leesopdrachten, hierdoor kan de leerkracht met de aanpak 1 leerlingen nog intensiever aan de slag kan. Dit resulteerde in één groep tot een beter effect, dan in de andere, doordat de ene groep beter zelfstandig werken kon, dan de andere. De laatste maanden van het schooljaar wordt er ook 1 keer per week gelezen met leesmaatjes van groep 8. De leesmaatjes hebben dan 2 leerlingen onder hun hoede en lezen met de kinderen via de voor, koor door methode met samengestelde leesmapjes met woorden en teksten op niveau van de leerlingen van groep 3.

De leesbeleving wordt fris gehouden door ongeveer ieder 6 weken naar de bibliotheek te gaan. Hier kunnen de kinderen op eigen niveau en eigen interesse boeken uitzoeken. Daarnaast zijn er ook boeken op verschillende niveaus te vinden in de boekenkasten in school. Die naar eigen behoefte worden ingezet in de verschillende groepen tijdens lessen. Verder wordt veelvuldig gebruik gemaakt van de bibliotheekpas van school. Hierdoor krijgen de projecten uit de onderbouw up to date leesmateriaal passend bij hun thema. Dit werpt positieve vruchten af. Daarnaast werpt ook het deelnemen aan de kinderboekenweek en voorleeswedstrijd positieve vruchten af op de leesbeleving van kinderen. Ze raken enthousiast en zien ook hoe je op een andere manier met lezen bezig kunt zijn. Ook maakten we gebruik van het 50+ voorlezen. In de groepen 1,2 3, 6 kwam een voorleesoma wekelijks een half uur voorlezen. De kinderen kijken hier altijd erg naar uit. Positief is dat ook weer een ander voorleest, dan hun eigen meester of juffrouw.

Wat betreft begrijpend lezen maken we gebruik van de methode Estafette XL. Hier zien we dat de resultaten wisselend zijn. De thema's zijn heel gevarieerd. We merken echter dat het aanbod en aanpak van de strategie wel wisselt maar dat hierin een sleur ontstaat, waardoor de kinderen niet allemaal even effectief leren. Om dit te doorbreken is dit jaar in de groepen 6 t/m 8 gestart met de begrijpend leesaanbod van "DIA". Daarnaast blijven ze ook de teksten en woordenschat van Estafette aanbieden en gebruiken.

Voor schooljaar 2019-2020 gaan we verder met het uitbouwen van de leesbeleving, maar daarnaast stevig inzetten op het verbeteren van het technisch lezen en begrijpend lezen.

We starten in groep 3 met de KIM versie van veilig leren lezen. De groepen 4 zetten in met extra werkbladen rondom technisch lezen naast Estafette.

Voor begrijpend lezen gaan we verder met de DIA en van Nieuwsbegrip XL maken ze gebruik van de teksten en woordenschat.

De groepen 6 t/m 8 gaan wel bij begrijpend lezen groepsdoorbrekend werken om zo het aanbod nog beter af te stemmen op de behoefte van de leerlingen.

Verder willen we samen met team technisch en begrijpend weer goed onder de loep brengen om zo ons onderwijs te verbeteren met het oog op het verbeteren van de resultaten.

Cultuureducatie:

Definitie van cultuureducatie: Alle vormen van educatie waarbij Cultuur of Kunst als doel of als middel worden ingezet. Deze vormen kunnen opgesplitst worden in: kunsteducatie, erfgoed educatie en media-educatie.

Dit jaar is bij kunsteducatie gekozen voor een vervolg op het thema muziek i.s.m. SMK. Muziekconsulenten Jan Vink heeft in de groep 5 en groep 5/6 het project "Klinkend Perspectief" gegeven. Hierbij is ook een intensieve samenwerking met Harmonie St. Cecilia van Eygelshoven. Gedurende het project zijn er een 4-tal lessen waar enkele leden de verschillende instrumenten laten horen. Het project wordt samen met de harmonie tijdens een presentatie afgerond. Samen met de kinderen van groep 5 en groep 5/6 en Jan Vink verzorgden zij een schitterende presentatie voor de ouders en de gemeenschap van Eygelshoven.

In het kader van de werkdrukkiddelen heeft ons team er o.a. voor gekozen om het muziekonderwijs een flinke boost te geven. Hierdoor hebben alle groepen 45 minuten muziekonderwijs gehad per week. Verzorgd door muziekconsulenten van SMK (Stichting Muziekschool Kerkrade). SMK consulenten Jan Vink, (groepen 1 t/m 6) Job Willemsen en Daan Gooren. (groepen 7 en 8) Zij proberen op een gevarieerde manier de kinderen muziek in aanraking te laten komen.

Groepen 5 t/m 8 zijn daarnaast ook in de gelegenheid gesteld om deel te nemen aan de "Blazersklas". Een naschoolse activiteit van 10 weken. Een unieke samenwerking tussen SMK, Harmonie St. Caecilia.

De eerste 2 weken een kennismakingsronde met de volgende vier blaasinstrumenten (klarinet, saxofoon en trompet en trombone), waarna in week 4 t/m 10 ,ze een van de vier instrumenten in bruikleen kregen met muziek en pupiter . Wekelijks werd onder begeleiding van 3 docenten gerepeteerd en er was een heus concert samen met de harmonie tijdens de Klinkend Perspectief concertavond. Het gehele project is door een 20 tal kinderen gevolgd en was een unieke ervaring, die zeer enthousiast werd ontvangen.

Daarnaast bieden we als school ook de mogelijkheid om te zingen met anderen. Door deel te nemen aan het Canta Young schoolkoor project. Meester Jan Vink dirigeert ons Canta Young koor. Het enthousiasme van het zingen brengt veel mooie momenten bij kinderen te weeg tijdens de verschillende optredens gedurende het jaar. Ook de unieke ervaring om tijdens de eindpresentatie met alle Canta Young koren in een echt theater(Parkstad Limburg theater) op te treden is extra speciaal.

Verder hebben we de werkdruggelden ook ingezet voor de crea-vakken, een samenwerking met de VAZOM . Verschillende docenten hebben wekelijks of tweewekelijks in de groepen 3 t/m 8 crea-lessen verzorgd. De kunstenaars hebben verschillende technieken en materialen gebruikt waardoor we door de hele school voor de kinderen een verfrissend nieuw en ander aanbod hadden. . De groepen 1 en 2 zijn de crea uren de tweede helft van het jaar omgezet naar drama lessen. Wekelijks 45 minuten les van een drama docent.

Ook onderhouden we contact met cultuur in de buurt door het bezoek aan het mijnproject Eygelshoven, waar de kinderen uit groepen 7 veel info kregen door "koempel" en werden ondergedompeld in de historie van het mijnverleden van Eygelshoven. Ook het WML en RD 4 zijn door verschillende groepen bezocht. Ook hier zien we het effect van het recyclen van materialen in school .Ook kijken kinderen met een andere blik naar het gebruik en verbruik van water.

Wetenschap & Techniek onderwijs:

In het schooljaar 2018-2019 verzorgde Mad Science een show voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 3 en de groepen 4 t/m 8.

Ook organiseerde Mad Science, in overleg met onze school, gedurende dertien weken buitenschoolse activiteiten voor de leerlingen van de onderbouw en voor de leerlingen uit de bovenbouw STEENGOED. Deze buitenschoolse activiteiten zijn heel populair bij onze leerlingen.

Met onze methode Naut (natuur en techniek groep 5 t/m 8), Meander (aardrijkskunde) hebben we structureel aandacht voor techniek. Het fijne van de WO methode is dat ze met bakkaarten werken, die vakoverstijgend zijn en meerdere intelligenties van de leerlingen aanspreken. Vanaf schooljaar 2019-2020 worden deze methodes vernieuwd om nog beter en meer up-to-date aanbod te verzorgen.

De groepen 3 en 4 hebben de methodes gecombineerd in één wereldoriëntatiepakket, het zogenaamde Doeboek.

Sociale Veiligheid / Pedagogisch klimaat

Schooljaar 2018-2019 heeft de school weer veel tijd en energie gestoken in het creëren van een veilige school. In alle groepen zijn we aan het begin van het schooljaar gestart met de Gouden Weken t.b.v. een positieve groepsvorming. IB en directie hebben in die periode klassenconsultaties uitgevoerd om zelf te ervaren hoe de groepscohesie ervoor stond.

Aansluitend zijn alle leerkrachten gestart met het geven van lessen uit de Kanjerboeken.

Voor het monitoren en borgen van de sociale veiligheid, hebben alle leerkrachten twee keer de KANVAS vragenlijst ingevuld, de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben de leerlingenlijst van KANVAS ingevuld. Voor het nieuwe schooljaar gaan we de Wet Veiligheid op school volgens de geldende inspectienormen (augustus 2017) monitoren. Deze monitoring zal in groep 6 en 7 plaatsvinden en wordt afgenomen door Scholen met Succes.

Om de verkeersveiligheid van de leerlingen te vergroten, namen de leerlingen van groep 7 deel aan het verkeersexamen van VVN. Ook ondergingen hun fietsen een veiligheidscontrole.

Er werd een ontruimingsoefening gehouden en tien B.H.V.-ers namen weer deel aan de bijscholingscursus, zodat zij gecertificeerd bleven.

Ouders en Leerlingen

Oudercontacten:

In het schooljaar 2018-2019 hadden we de jaarlijkse contactmomenten met de ouders:

- In de tweede schoolweek waren de klassikale kennismakings- informatieavonden.
- Week 38 hadden we het omgekeerde oudergesprek. In dit oudergesprek is vooral de ouder aan het woord en maakt de leerkracht kennis met de ouder en zijn / haar verwachtingen t.a.v. hun kind. De opkomst bij dit gesprek was zeer hoog.
- Bij uitreiking van het eerste en tweede rapport waren er voor alle ouders individuele rapportgesprekken.
- Verder waren er oudercontacten met de ouders van de aanpak 1 leerlingen.
- Ouders mochten altijd een tussentijds gesprek aanvragen (op afspraak) bij de groepsleerkracht.
- De zorggesprekken met de IBER en ook de gesprekken met de directie hebben maandelijks plaatsgevonden.
- Evaluatie van de contacten met de ouders vond plaats tijdens plenaire teamvergaderingen of bouwvergadering en tijdens leerlingbespreking.
- De kleuterbouw heeft via haar nieuwsbrieven u als ouder op de hoogte gehouden van de thema's en woordenschatontwikkeling bij de kinderen.
- Binnen het stuk ouderparticipatie hebben we geïnvesteerd door ouders via VVE-thuis nog meer te betrekken bij de educatie. Ook in het nieuwe schooljaar hopen we ouders in de onderbouw m.b.v. de bijeenkomsten VVE-thuis te kunnen ondersteunen en stimuleren.

- Verder waren er meerdere informele contact momenten tijdens de school- en ouderverenigingsactiviteiten.
- Via Isy, ouderinformatiesysteem, zijn alle ouders schriftelijk op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen op school.
- Ook vond er een oudertevredenheidspelling plaats in het voorjaar van 2019. U als ouder waardeerde ons met een 7,64. Het volledige rapport vindt u op onze website www.veldhof.nl
- De leerlingenraad, met een afvaardiging vanuit de leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8, hebben dit jaar meerdere overlegmomenten gehad. Dit jaar hebben ze onze school prachtig gepresenteerd aan gemeente Kerkrade. Dit allemaal in het kader van de Lokaal Educatieve Agenda (LEA). Een impressie van deze presentatie staan op onze site en op de site van de gemeente.

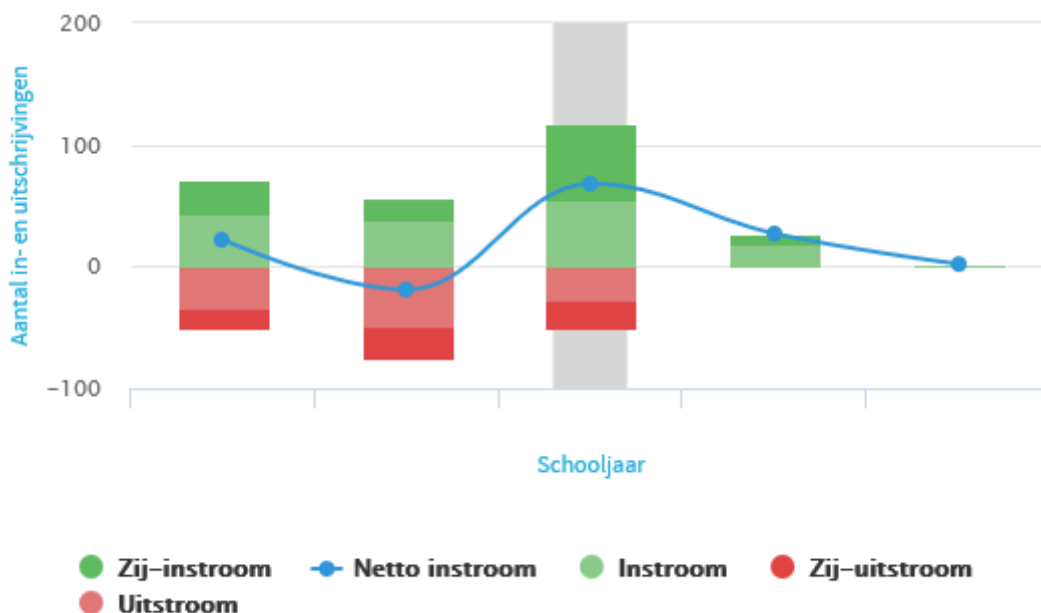
Ouder tevredenheidspelling:

In mei 2019 hebben we een vragenlijst naar de ouders gestuurd. Ongeveer 70% van de vragenlijsten werd, na invulling, op school ingeleverd. De enquête geeft een duidelijk beeld van de wijze waarop de ouders De Veldhof waarderen. Het landelijk gemiddelde rapportcijfer dat ouders aan de school van hun kind geven is een 7,58. De Veldhof scoort gemiddeld een 7,64. De waardering van de ouders voor De Veldhof is daarmee 0,06 punt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Op onze website staat het volledige verslag van de oudertevredenheidspelling 2019.

We zijn voornemens om de ouders, in schooljaar 2020-2021, te vragen deze enquête opnieuw in te vullen.

In- en uitstroom leerlingen:



In het schooljaar 2018-2019 mochten we de leerlingen van OBS de Schatkist verwelkomen. Hierdoor moesten wij een 15^e groep formeren, maar namen we ook van leerlingen afscheid.

We hadden aan instroom:

- 42 leerlingen van de Schatkist
- 65 instromers (leerlingen van groep 1)
- 14 tussentijdse instromers in verschillende groepen

Uitstroom:

- 7 tussentijdse verhuizingen door het jaar heen
- 10 verhuizingen aan het einde van het schooljaar
- 1 verwijzing SBO en 3 leerlingen naar Mgr. Hansenschool
- 27 schoolverlaters (leerlingen van groep 8) en 4 schoolverlaters uit groep 7

Vooraf door de instroom vanuit de Schatkist is het leerlingenaantal dit schooljaar sterk gestegen.

Personeelsbeleid

Samenstelling team:

Ons team bestaat uit vaste en tijdelijke leerkrachten, een directeur en twee OOP-ers. De leeftijdsopbouw ligt tussen midden 20 en begin 60. Het aandeel mannelijke leerkrachten is, in vergelijking met het landelijk gemiddelde, hoog te noemen.

Mutaties:

We zijn begin schooljaar 2018-2019 gestart met 2 nieuwe leerkrachten die al snel hun draai vonden binnen het team van de Veldhof. Aan het einde van schooljaar 2018-2019 namen we afscheid van 1 leerkracht die gebruik heeft gemaakt van mobiliteit. Door dit afscheid en de stijging van het leerlingenaantal hebben we vacatureruimte van 2 FTE. Na de zomervakantie starten er 2 nieuwe leerkrachten naast 2 vervangers voor de 2 leerkrachten die zwangerschapsverlof hebben.

Ziekteverzuim / vervangingen:

Schooljaar 2018-2019 begon rustig maar aan het einde van het schooljaar hebben we veel last gehad met het vinden van vervangers. Door het inzetten van de IB-er, directie en de leerkrachten van de onderbouw hebben we dit redelijk goed kunnen opvangen. Helaas hebben we 2x een groep naar huis moeten sturen omdat er ook intern niemand meer beschikbaar was. Het nieuwe schooljaar starten we meteen met 2 vervangers in de middenbouw.

Klassenconsultaties:

Tijdens het hele schooljaar zijn er klassenconsultaties geweest door externen, IB en directie. Externe instanties bezochten de groepen in het kader van leerling observaties. De IB-er kwam in de groepen voor het klassenmanagement, zorg en observaties. Directie bezocht de groepen in het kader van het pedagogisch klimaat, didactisch handelen van de leerkracht en observaties rondom het rekenonderwijs.

Al deze consultaties zijn besproken met de groepsleerkracht en, indien noodzakelijk, met de ouder(s) van de betreffende leerling.

Gesprekcyclus:

In november hebben alle leerkrachten een functioneringsgesprek en in april een voortgangsgesprek gehad. Deze gesprekken waren na schooltijd en stonden in het teken van de persoonlijke ontwikkeling en het functioneren. Tevens was er ruimte voor evaluatie van de klassenconsultatie, nascholing en inventarisatie van nieuwe nascholingsbehoefte. Na het gesprek hebben de leerkrachten zelf zorg gedragen voor verslaglegging.

De directie heeft, naast haar voortgangsgesprekken, ook een functioneringsgesprek gehad. Dit gesprek werd gevoerd door het CvB van Movare.

Lijst met afkortingen

BHV	Bedrijfshulpverlener
Cito	Centraal instituut toets ontwikkeling
CPS	Landelijke adviesorganisatie voor het onderwijs
CvB	Commissie van Bestuur (Movare)
EHBO	Eerste Hulp Bij Ongeval
E – toetsen	Eind toetsen (einde schooljaar)
FPU	Flexibel Pensioen en uitkering
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
GOP	Groeps- Overzicht- Plan
HGW	Handelings- Gericht- Werken
IB	Internbegeleider
ICT	Informatie- en communicatietechnologie
JZK	Jeugdzorg Kerkrade
KOK/P	Kinderopvang Kerkrade/Parkstad
LC	Leescoördinator
LEA	Lokaal Educatieve Agenda
LG	Leerlinggewicht
LOVS	Leerling ontwikkel volgsysteem
LSO	Limburgs Symfonie Orkest
M – toetsen	Medio toetsen (halverwege het schooljaar)
MT	Management Team
O2	Onderwijs advies bureau
OOP	Onderwijs Ondersteunend Personeel
OPP	Ontwikkelingsperspectief
PC	Personal Computer
PCL	Permanente Commissie Leerlingen
PDCA	Plan Do Check Act cycles
PSZ	Peuter Speelzaal

REC	Regionaal expertisecentrum voor begeleiding van leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking en langdurig zieke leerlingen
SBO	Speciaal Basisonderwijs
SMK	Stichting muziek- en dansonderwijs
SMW	School Maatschappelijk Werk
TLC	Teacher Learning Community
TSO	Tussen Schoolse Opvang
VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
Vebo	Verkeerseducatie basisonderwijs
VVE	Voor- en Vroegschoolse Educatie
VVN	Veilig Verkeer Nederland
VWO	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
WML	Water Maatschappij Limburg
ZAT	Zorg Advies Team