

Jaarplan 2018 - 2019

BELEIDSVOORNEMENS DE VELDHOF

HELLEN.SEVENHECK

Beleidsterrein	Wie	Verbeterdoel & norm
Leerstofaanbod	Directie MT Team	<p>Kerdoel: Nederlands >schriftelijk onderwijs; (voortgezet) technisch lezen</p> <p>Al geruime tijd zien we dat de resultaten teruglopen. Te veel kinderen scoren C, D of E met de DMT. Afgelopen 5 schooljaren zijn wij bezig met het maken van een inhaalslag. Onze doelen van afgelopen schooljaar waren; opbrengsten lezen (DMT) groep 3 en 4 verhogen, inlopen achterstanden. Kijken we naar onze Eind opbrengsten dan zien we dat we onze achterstanden uiteindelijk inhalen. Groep 3 heeft na een moeizame start een mooi leesresultaat behaald. Hier zien we dat 85 % van de leerlingen AVI E3 beheerst en 67% van de leerlingen heeft een A – B score voor DMT.</p> <p>Doel: opbrengsten technisch lezen vast blijven houden en groepen 5 verhogen. Streefdoel: inlopen achterstanden. Leesplezier onderhouden.</p> <p>Norm: AVI E5 ≥ 85%, AVI schoolbreed 100% op niveau. DMT E5 ≥ 75%, DMT schoolbreed 85% A - B score.</p> <p>Hoe: professionalisering leerkrachten</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Verfijnen van aanbod techn. lezen b) Borgen van schoolafspraken c) Extra leestijd op rooster groepen 3,4 en 5 d) Bewust handelen van de groepen 3, 4 en 5 leerkrachten rondom extra leestijd e) Vloeiend en vlot blijven gebruiken t.b.v. DMT f) Aandacht voor geletterdheid d.m.v. groter aanbod van letters (gr 1 en 2)

	<p>Kerndoel: Nederlands > Taalbeschouwing, waaronder strategieën</p> <p>We merken nog altijd dat veel kinderen een beperkte woordenschatontwikkeling hebben. Uit de literatuur is bekend dat een adequate woordenschat het begrijpen van voor hen onbekende woorden lezen bevordert en het leestempo ten goede komt. Sinds we de nieuwe Taalactief methode versie 4 geïmplementeerd hebben zien we een stijgende lijn. Binnen deze nieuwe methode is er nog meer structureel aandacht voor woordenschat ontwikkeling. Ons streven was het verhogen van de opbrengsten. Woordenschat A - B score zit op $\geq 80\%$. Dit ligt boven het landelijk gemiddelde. Spelling A – B score</p> <p>Doel: vasthouden opbrengsten.</p> <p>Norm: LOVS woordenschat A-B score op $\geq 80\%$ houden. Voor de groepen 5 is het streven om $\geq 50\%$ van de leerlingen op een A - B score te krijgen.</p> <p>Hoe : verder gaan met de ingeslagen weg en borgen van de afspraken t.b.v. de nieuwe taalmethode.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) M.b.v. Taalactief krijgen de groepen 4 t/m 8 extra woordenschatontwikkelingstijd. Vooral voor de groepen 5 zijn de onderstaande stappen van belang. b) <i>Voorbewerken</i>: het creëren van een gunstige beginsituatie doordat de voorkennis van de leerling geactiveerd wordt en ze betrokken raken bij het onderwerp. Je opent bij kinderen dat gedeelte van het woordenschatnetwerk waar het aan te leren woord het beste kan worden ingebed. c) <i>Semantiseren</i>: het nieuwe woord voor het eerst aanbieden en de betekenis binnen de context duidelijk maken. De kinderen kunnen op dat moment de betekenis, maar moeten zich het woord nog eigen maken. d) <i>Consolideren</i>: het inoefenen van het woord op verschillende momenten en in verschillende situaties zodat het woord wordt opgenomen in het geheugen van de leerling. e) <i>Controleren</i>: controleren of de leerlingen het woord en de betekenis daadwerkelijk verworven hebben. f) Woordenschatwoorden Nieuwsbegrip XL in weektaak en afname woordenschattoetsen (methode)
--	---

		<p>Kerdoel: Rekenen & wiskunde > Getallen en bewerking</p> <p>Schoolbreed zien we dat door het onderhouden van automatiseringsvaardigheden de opbrengsten langzaam stijgen. Toch geeft de nieuwe Rekenen & Wiskunde 3.0 toets een zorgsignaal af.</p> <p>In de groepen 5 en 6 hebben we een duidelijk zorgsignaal. In groep 5 heeft 52% en in groep 6 57% van de leerlingen een C-D-E score. Dit is veel te hoog</p> <p>Mede hierdoor hebben we ervoor gekozen om het moment voor het implementeren van een nieuwe rekenmethode met twee jaar te vervroegen.</p> <p>Doel: bewaken dat de opbrengsten niet verder dalen.</p> <p>Norm: LOVS R&W schoolniveau CDE score \leq 35%,</p> <p>Hoe: implementatie Getal & Ruimte Junior en uitvoering van het projectplan Passend Onderwijs Rekenen</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Iedere ochtend oefenen/automatiseren cijferkennis groepen 1 en 2 b) Oefenen op tempo aan het begin van de rekenles gr.3 t/m 5 c) Stapsgewijs, veilig en resultaatgericht oefenen en herhalen d) Behandelen van één onderwerp per les e) Veel aandacht voor zowel vaardigheden als toepassingen f) Onderhouden automatiseringsvaardigheid / memoriseren gr. 6 t/m 8 g) Onderhouden opgedane basiskennis en uitbreiden met handig rekenen en schatten gr. 5 t/m 8 h) Veel aandacht voor de contextsommen i) Inzetten extra tijd t.b.v. verlengde instructie en pré-teaching, groepen 4,5, 6 en 7. j) Proeftuintje “anders organiseren” van de rekentijd opzetten.
--	--	---

Pedagogisch klimaat	Directie en Team	<p>Kerdoel: Oriëntatie op jezelf en de wereld> Mens en Samenleving</p> <p>Iedereen in Nederland is gelijk. Daarom mag men niet discrimineren, bijvoorbeeld omdat een leerling een andere godsdienst of mening heeft of omdat hij een anderen huidskleur.</p> <p>Doel: de leerlingen leren zorg te dragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Dit vanuit ons beleid op school, rondom (zelf) vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect om zo de onderlinge relaties te verbeteren.</p> <p>Norm: door het geven van kernoefeningen gericht op de veiligheid in de groep de sociale veiligheid (donker)groen laten scoren.</p> <p>Hoe: bewaken van de doorgaande lijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Door groepsconsultaties Pedagogisch klimaat tijdens Gouden Weken b) De Smileyposter uit de Startweek geeft het kader voor het schoolbeleid en geldt voor leerlingen, het team en de ouders. c) Praten in de Kanjerkring d) Vertrouwensoefeningen (vanaf pagina 42) e) Motor en benzinepomp f) Feedback geven (tips/tops, pettenkwadrant etc.) g) Oefenen met de anti-pestposters aan het eind van de digibordles. h) De aanpak Meidenvenijn i) Geven van lessen uit de kanjerboeken in alle groepen j) Waarborgen en bewaken van de veiligheid en welbevinden bij de leerlingen (m.b.v. KanVas) en totaliseren van de resultaten op groeps- en schoolniveau. k) Het voeren van kindgesprekken met de leerling om te achterhalen welke beleving de leerling heeft bij zijn onveiligheidsgevoelens en wat er aan gedaan zou kunnen worden. l) Pestprotocol updaten m) Voortzetten leerlingenraad (groep 6, 7 en 8)
------------------------	------------------------	--

Didactisch handelen	Directie IB en Team	<p>Kerdoel: Versterking klassenmanagement</p> <p>De leerkrachten geven in het algemeen een duidelijke uitleg van de leerstof. Het lesdoel wordt aangegeven en de interactie met de leerlingen over de uit te voeren leerstrategieën staan in het GOP beschreven. Uit de groepsadministratie blijkt dat vooraf is nagedacht over het lesdoel en met welke activiteiten dat doel het best gerealiseerd kan worden.</p> <p>De leerkrachten werken met een 1-2-3 aanpak die zorgt voor continuïteit, kwaliteit en passend onderwijs. T.a.v. de begeleiding van talentvollere leerlingen en leerlingen met problematiek binnen ASS, hebben de leerkrachten extra ondersteuning / begeleiding nodig.</p> <p>Doel: Het blijven investeren in de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten bij lees-, reken- en taallessen en begeleiden van talentvolle leerlingen en leerlingen met ASS problematiek.</p> <p>Norm: 80% van de leerkrachten (gesloten keten) voldoet aan de basisvoorwaarden leerkracht p.o.(Kijkwijzer Inspectie)</p> <p>Hoe: Door gerichte groepsobservaties, kwaliteitsmetingen en nascholing.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Groepsobservaties door dir. en IB b) Kwaliteitsmetingen m.b.v. observatie instrumenten en bespreken binnen MT. c) Groepsadministratie zal door directie en IB 2x p.j. gecheckt worden op planmatige voorbereiding (o.a. vooraf beredeneerde keuzes t.a.v. verkorte en/of verlengde instructie opgenomen in groepsadministratie!) en besproken worden op leerkracht- en teamniveau. d) Evaluatie LOVS en methode gebonden (micro, meso en macro) e) Aandacht voor Passend Onderwijs, afstemming met SOP bewaken. f) Uitbreiden specialistische kennis binnen team t.a.v. hoogbegaafdheid / talentontwikkeling en het begeleiden van leerlingen met problematiek binnen ASS
---------------------	---------------------	---

		<p>Kerdoel: aanleren van nieuwe vaardigheden, de zgn. 21^{ste} Century Skills</p> <p>Bij eigentijds onderwijs horen kerndoelen, die aansluiten op de ontwikkelingen in onze samenleving. Er zijn kerndoelen voor vakken en voor algemene vaardigheden. Bepalend voor de inhoud van de kerndoelen is de vraag wat een leerling aan kennis en vaardigheden nodig heeft voor een succesvolle toekomst in het vervolgonderwijs en de maatschappij.</p> <p>Doel: bevorderen van het gebruik van ICT als integraal onderdeel van het leerproces en betere differentiatie in ons onderwijsaanbod.</p> <p>Norm tablets structureel inzetten in de groepen 3 t/m 8.</p> <p>Hoe: stimuleren gebruik tablets;</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Deskundigheidsbevordering leerkrachten b) Structureel agendapunt op teamvergadering c) Overleg ICT en directie d) Inzet tablets t.b.v. differentiatie leerstof.
Opbrengsten	Direct., MT, Team en ouders	<p>Kerdoel: Continue aandacht voor opbrengsten</p> <p>De opbrengsten, resultaten van de Eindtoets en uit het LOVS zijn op schoolniveau in beeld gebracht en trends zijn zichtbaar gemaakt. Datzelfde geldt ook voor de resultaten voor sociale vaardigheden (VT) en methode gebonden toetsen. Verbeterpunten en –activiteiten zijn geformuleerd en doelen gesteld</p> <p>Norm: 2x per jaar op macro- meso- en microniveau evalueren</p> <p>Doel: borgen van kwaliteit</p> <p>Hoe: cyclische zelfevaluatie van harde gegevens door meten, registreren, beoordelen en evalueren.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Zelfevaluatie CITO LOVS b) Zelfevaluatie CITO Eindtoets c) Zelfevaluatie KanVas d) Vastleggen zelfevaluatie opbrengsten n.a.v. M en E (groeps)gesprekken e) Beschrijven van het cyclisch proces van zelfevaluatie van het onderwijsleerproces. f) Doelgerichtheid bevorderen door in team- en bouwvergaderingen schoolontwikkeling centraal te stellen. g) Ouders informeren over opbrengsten van kind.

Professionalisering	Direct. en Team	<p>Kerndoel: Bevordering professionaliteit</p> <p>De school heeft de laatste jaren een cultuur ontwikkeld waarin deskundigheidsbevordering belangrijk gevonden wordt.</p> <p>Norm : Via het jaartaakbeleid is hier ruimte voor.</p> <p>Doel: verhogen van deskundigheid team</p> <p>Hoe: team- en individuele nascholing</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Heroriëntatie missie / visie die richting gaat geven aan onze onderwijskundige ontwikkelingen (team) b) Cursus Open Boek 2.0 (3 lkr) c) Herhaling BHV (8 lkr) d) Training BHV compleet (2 lkr) e) Leermodule Kennis & kwaliteitsontwikkeling (directie) f) Intervisiekring voor leidinggevende (directie)
Kwaliteitszorg	Direct., IB en Team	<p>Kerndoel: Inbeddingssysteem van kwaliteitszorg</p> <p>Kwaliteitszorg heeft op de Veldhof een inhaalslag gemaakt. Directie, IB, Mt en leerkrachten waren in het verleden in onvoldoende mate toegerust voor deze taak. Op dit moment beschikken we over voldoende diagnostische vaardigheden om kwaliteitszorg te onderzoeken en te borgen.</p> <p>Doel: continu analyseren en borgen van kwaliteit.</p> <p>Hoe: Verfijnen en beschrijven van de leerlingenzorg op individueel-, groeps- en schoolniveau door kwaliteitsbewaking en verbetering.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Implementeren beleid Passend Onderwijs en toetsen aan de praktijk b) 3x p.j. Groepsbesprekingen per bouw met de groepsleerkrachten, IB en directie c) Systematisch volgen en documenteren van de ontwikkeling van leerlingen d) Groepsadministratie zal door directie en IB 2x p.j. gecheckt worden op planmatige voorbereiding (o.a. vooraf beredeneerde keuzes t.a.v. verkorte en/of verlengde instructie opgenomen in groepsadministratie!) e) Borgen van afspraken, normen en opbrengsten f) Verfijnen aanvullen van het Onderwijsplan.

<p>Integraal Personeelsbeleid</p>	<p>Direct. en Team</p>	<p>Kerndoel: Implementatie Integraal Personeelsbeleid</p> <p>Binnen Movare werken alle scholen met Cupella waarin het jaartaakbeleid en bekwaamheidsdossier in zit.</p> <p>Doel: systematisch ontwikkelgesprekken voeren ten behoeven van de persoonlijke ontwikkeling om de deskundigheid en bekwaamheid van leerkrachten te verhogen</p> <p>Hoe: a) inzet Cupella b) Gesprekscyclus van 3 jaar (POP gesprek, functioneringsgesprek, beoordelingsgesprek)</p>
---------------------------------------	--------------------------------	---