

# Jaarplan - jaarverslag 2020 - 2021

## Basisschool De Veldhof EYGELSHOVEN



---

Datum: 7 september 2021

JAARPLAN 2020 - 2021		JAARVERSLAG 2020 - 2021	
School	Basisschool De Veldhof	School	Basisschool De Veldhof
Datum	24-08-2020	Datum	05-07-2021
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we gaan uitvoeren</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we gaan inzetten</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>Door de hele regelgeving rondom Covid-19 hebben we meerdere aandachtspunten niet volledig kunnen uitvoeren. Er schuiven een aantal punten door naar volgend schooljaar. De andere zaken volgen en onderhouden we zoals afgesproken.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school werkt 2023-2024 integraal van 0 - 12 jaar. De ateliers zijn hierbij de rode draad!	Ad.1. In schooljaar 2023-2024 zal het nieuwe gebouw, inclusief ateliers, een feit zijn. Vanaf dat moment verwachten we volledig integraal te werken.
2. De school werkt groepsdoorbrekend (rekenen en begrijpend lezen), afgestemd op de onderwijsbehoeften en kenmerkend voor de leerlingenpopulatie.	Ad.2. Door de hele regelgeving rondom Covid-19 was groepsdoorbrekend werken vanaf januari niet meer mogelijk.
3. Op school is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.	Ad.3. De QuickScan Burgerschap is afgenomen. De speerpunten die hieruit zijn gekomen worden opgepakt.
4. Onze school beschikt over toetsbare doelen en evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden en wat de rol van de leerkracht hierin is.	Ad.4. In ons Onderwijsplan staan onze doelen die we 2x per jaar evalueren en daar waar nodig bijstellen. Momenteel handelen de leerkrachten niet adequaat op de gestelde doelen waardoor die onvoldoende zichtbaar zijn in het aanbod.
5. Het inzetten van executieve functies blijft leidend om je goed te kunnen ontwikkelen.	Ad.5. Executieve vaardigheden blijven we onderhouden omdat we merken dat de leerlingen, na meerdere weken geen onderwijs gevolgd te hebben, de vaardigheden "kwijt" zijn!
6. Het systeem van kwaliteitszorg is over 2 jaar volledig geoperationaliseerd.	Ad.6. Voor dit streefbeeld gaan we de komende 2 jaar intensief inzetten op de kwaliteit van het leerkracht handelen. Dit samen met bureau Wolters.

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	22,16 Fte	<p>De formatie neemt volgend schooljaar af terwijl we wel 15 groepen moeten bemensen. Hierdoor nemen we afscheid van de lerarenondersteuner.</p> <p>Vanuit de leerling tevredenheidspeiling en KANVAS zien we dat het pedagogisch klimaat onveranderd sterk blijft. De eindtoets (DIA) laat een score zien die boven het landelijke gemiddelde is. Schoolscore is 363 en landelijkgemiddelde is 360.</p> <p>Eigenaarschap, kwaliteitscultuur leerkrachten, verantwoording interventies en doelen kwaliteitszorg blijven actiepunten. Dit mede door Covid-19.</p> <p>De implementatie van de nieuwe schrijf- en Engelse methode is goed verlopen.</p> <p>Beredeneerd aanbod in groepen 1 en 2 krijgt een vervolg. WIEF blijft ook een aandachtspunt.</p>
Groepen	1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B, 7A, 8A, 7B/8B	
Functies [namen / taken]	Directeur, IB, lerarenondersteuner, onderwijsassistent, leerkrachten, vakdocenten, administratie, conciërge	
Twee sterke kanten	Goed pedagogisch klimaat. Hoge opbrengsten voor deze populatie.	
Twee zwakke kanten	Eigenaarschap kwaliteitscultuur leerkrachten. Verantwoording interventies en doelen kwaliteitszorg.	
Twee kansen	Inzet lerarenondersteuner en onderwijsassistent Executieve functies	
Twee bedreigingen	Achterstanden door COVID-19 Werkdruk	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Beredeneerd aanbod groepen 1 en 2 Implementatie WIEF (Wijzer In Executieve Functies) Implementatie schrijfmethode (Pennenstreken II) Implementatie Engels (Stepping Stones Junior)	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		<b>Totaal</b>	Dit schooljaar hebben we netto 21 leerlingen erbij gekregen. Zij-instroom 25 leerlingen. Instroom 50 leerlingen (instroomgroep). Zij-uitstroom 18 leerlingen. Uitstroom 36 leerlingen (schoolverlaters).
33	48	51	49	44	57	32	36		350	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b> De telling is 7 leerlingen minder dan vorig jaar! Hierdoor hebben we een bekostigingstekort voor schooljaar 2021-2022.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	20 (3 mannen en 17 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	3		
Aantal BHV-ers	11		
Aantal geplande FG's	0	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	0	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	groot
GD3	PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	groot
GD4	PCA Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen	groot
GD5	PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	groot
GD6	PCA Kwaliteitszorg	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	klein
KD3	PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	klein
KD4	PCA Kwaliteitszorg	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	klein

Uitwerking GD1: Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	Voor het onderwijs in de groepen 1-2 is een visie geformuleerd die moeizaam wordt omgezet in een rijke thematische leeromgeving.
Gewenste situatie (doel)	Toeleiding naar een duurzame verandering t.a.v. beredeneerd aanbod in de groepen 1-2. Het domein rekenen is hierbij ons speerpunt.
Activiteiten (hoe)	Klassenbezoeken, feedback gesprekken met individuele leerkrachten en met de hele groep. Gesprekken met de kartrekkers, praktische themavoorbereidingen en theoretische kaders aanbieden.
Consequenties organisatie	3 studiemomenten (studiemiddagen) en 2x groepsbezoeken.
Consequenties scholing	Adviseur vanuit BCO om het veranderingsproces te begeleiden.
Betrokkenen (wie)	kleuterbouw en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB onderbouw
Omschrijving kosten	€ 3.600,=
Meetbaar resultaat	Leerkrachten kunnen zichtbaar een rijke thematische leeromgeving creëren voor het domein rekenen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April-mei in samenspraak met BCO - onderbouw - IB/directie
Borging (hoe)	Vastleggen van onze visie t.a.v. een rijke thematische leeromgeving (minimaal rekenen). Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de bouwvergadering. Koppelen aan de groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Leerkrachten zijn bewust bekwaam in het verwezenlijken van een rijke thematische leeromgeving. Het rekenonderwijs heeft een duidelijke impuls gekregen en er wordt nu planmatig en doelgericht vanuit het domein rekenen activiteiten aangeboden. In het nieuwe schooljaar starten de groepen 1 en 2 met een (groeps)doorbrekend rekencircuit. Dit zal wekelijks plaatsvinden. De groepen 3 en 4 gaan dit initiatief ook implementeren. Door de beperkende Covid-19 maatregelen hebben er vanaf december geen groepsbezoeken meer plaatsgevonden. Dit gaan wij volgend schooljaar weer oppakken. Volgend schooljaar gaan wij ons richten op het beredeneerd taalaanbod in de groepen 1 en 2.</p>	

Uitwerking GD2: De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP3 didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Door het groepsdoorbrekend rekenen zien we dat de leraren op een effectieve wijze vormgeven aan gedifferentieerd onderwijs. We zijn hierdoor beter in staat te differentiëren bij de instructie (IGDI) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo) van de lesstof.
Gewenste situatie (doel)	Ook bij het begrijpend lezen willen wij op deze manier gaan werken om beter tegenmoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In kaart brengen van de begrijpend lees opbrengsten op school-, groeps- en individueel niveau</li> <li>2. Op grond van niveauwaarden kinderen clusteren.</li> <li>3. Diagnoses uit de Diatoets bepaalt tot welk lezerstype de leerling behoort.</li> <li>4. Iedere leerkracht werkt in een niveau.</li> <li>5. Werken vanuit het VUT-model (vooruitblikken-uitvoeren-terugkijken)</li> <li>6. Onderscheid maken tussen thema's op de lagere referentieniveaus en op de hogere.</li> <li>7. Opdrachten zijn gevarieerd, hebben een activerend karakter en het niveau van de werkbladen sluit aan bij de referentieniveaus.</li> </ol>
Consequenties organisatie	Groep 6 - 8 2x per week 45 minuten. Inzetten lerarenondersteuner
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 5 - 8 en ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB bovenbouw
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	85% van onze leerlingen behalen een niveauwaarde van $\geq 1.6$ (1F doelen) waarvan 60 - 65% van onze kinderen een niveauwaarde van $\geq 2.6$ (1S doelen) en 10 - 15% van onze kinderen een niveauwaarde behaalt van $\geq 4.2$ (1S doelen).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari tussenevaluatie en juli eindevaluatie.
Borging (hoe)	Vastleggen van tussen- en eindevaluatie t.a.v. resultaten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Door Covid-19 en het afhaken door de lerarenondersteuner is het plan niet volledig uitgevoerd. Volgend schooljaar moeten we het groepsdoorbrekend werken opnieuw oppakken. Onder het kopje "geplande zelfevaluaties" staan de behaalde niveauwaarden.</p>	



Uitwerking GD3: Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	OR1 resultaten (Kwaliteitszorg en ambitie)
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel brengen we de opbrengsten op school-, groeps- en individueel niveau in kaart. Het diepgaand duiden van deze data en het formuleren van adequate doelen voor het daadwerkelijk handelen in de praktijk vormt nog niet de basis van ons (afgestemd) onderwijsaanbod.
Gewenste situatie (doel)	Cyclisch analyseren en borgen van opbrengsten en de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementeren beleid Passend Onderwijs en toetsen aan de praktijk</li> <li>2. 3x p.j. Groepsbesprekingen met de groepsleerkrachten, IB en directie t.a.v. onderwijsaanbod</li> <li>3. Systematisch volgen en documenteren van de ontwikkeling van leerlingen (ParnasSys)</li> <li>4. Groepsadministratie en datamuur zal door IB 2x p.j. checken op planmatige voorbereiding</li> <li>5. Borgen van verbeterdoelen, afspraken, en normen in Onderwijsplan</li> <li>6. Verfijnen en aanvullen van het Onderwijsplan.</li> </ol>
Consequenties organisatie	3x groepsbesprekingen
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Schoolweging is 33.1 met een spreidingsgetal van 6.3. Voor onze school is het belangrijk dat we de doelen t.a.v. de referentieniveaus (signaalwaarde 1F = 85%, 1S / 2F = 41.5%) en het landelijkgemiddelde behalen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Leerling- en groepsbespreking, Cito M - E en eindtoets 2021
Borging (hoe)	Onderwijsplan en Jaarverslag 2020-2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Het diepgaand duiden van data en het formuleren van adequate doelen voor het daadwerkelijk handelen in de praktijk vormt nog altijd niet de basis van ons onderwijsaanbod. Volgend schooljaar gaan wij met bureau Wolters aan de slag om leerkrachten hierin te scholen.</p> <p>Cito M en Cito E staat op p.15 bij de geplande zelfevaluatie.</p> <p>Tijdens de eindtoets 2021 hebben we onze doelen m.b.t. de referentieniveaus ruimschoots behaald. Schoolscore 363 (landelijk 360) Lezen 1F 100% waarvan 66,7% 2F Rekenen 1F 91,7% waarvan 50% 1S Taalverzorging 1F 100% waarvan 66,7% 2F</p>	

Uitwerking GD4: De school beschikt over toetsbare doelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	KA1 (kwaliteitszorg) en KA2 (kwaliteitscultuur)
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment hebben we op basis van de beschikbare data, zichtbaar wat de resultaten zijn vanuit de onderwijsprocessen en het schoolklimaat. Dit maken we m.b.v. van ParnasSys, Cito LOVS en KANVAS zichtbaar.
Gewenste situatie (doel)	Waar het gaat om het bewaken en bevorderen van Kwaliteit, staan overzicht, inzicht en uitzicht centraal. Een goed functionerend stelsel van kwaliteitszorg moet er toe gaan leiden dat we beter zicht op eigen kwaliteit en relevante verbetermaatregelen hebben.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investeren in een gemeenschappelijke taal (Kwaliteitscultuur).</li> <li>2. Leerkrachten kunnen gegevens analyseren en hier interventies aan koppelen (leerling- en/of groepsniveau).</li> <li>3. Leerkrachten handelen op basis van de analyse van de beschikbare gegevens.</li> <li>4. Schoolnormen en eigen ambities van de school staan centraal (Onderwijsplan).</li> </ol>
Consequenties organisatie	IB en directie hebben hebben overzicht en inzicht wat nodig is om beleidsbeslissingen op schoolniveau uit te rollen. Leerkrachten gaan planmatig te werk en leggen rekenschap af over de genomen interventies en resultaten. Groepsbezoeken en -besprekingen (hele jaar)
Consequenties scholing	-
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Team voelt zich verantwoordelijk voor de geldende kwaliteit(cultuur) en dit is terug te zien in de klas en zijn / haar handelen en de onderwijs(resultaten).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gehele jaar d.m.v. groepsbezoeken en -besprekingen door IB en directie
Borging (hoe)	Onderwijsplan en Jaarverslag 2020-2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Zicht op eigen kwaliteit en relevante verbetermaatregelen is bij IB en directie aanwezig. Kijken we naar het handelen van onze leerkrachten dan merken wij dat hier grote verschillen zijn. De komende 2 schooljaren gaan wij met bureau Wolters werken aan de kwaliteit(cultuur) van de Veldhof.	

Uitwerking GD5: De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Zie GD3 en GD4	

Uitwerking GD6: Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	KA1 Kwaliteitszorg en ambitie
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2018-2019 hebben we met het team hard gewerkt aan het realiseren van een nieuwe visie / missie. Hierbij zijn een aantal kernwaarden vastgesteld die leiden tot (nieuwe) onderwijskundige ontwikkeling.
Gewenste situatie (doel)	Executieve functies worden door iedereen ingezet en vormen een rode draad door de hele school.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duidelijke focus op executieve functies</li> <li>2. Succeservaringen in de praktijk delen</li> </ol>
Consequenties organisatie	Iedere bouwvergadering op agenda zetten
Consequenties scholing	Literatuur studie
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Allen
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Per bouw / groep zijn de executieve functies in kaart gebracht Didactische gereedschapskist is voor iedere leerkracht voldoende aangevuld
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Studiedag 14 juni
Borging (hoe)	In document "Executieve functies" op de Veldhof en Jaarverslag 2020-2021

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het document "Executieve functies" op de Veldhof is nog in ontwikkeling. Na de lock-down zagen wij dat de kinderen executieve vaardigheden weer eigen moesten maken. Ook volgend schooljaar gaan we verder met EF.	

Uitwerking KD1: Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Door de achterstanden vanuit COVID-19 parkeren wij dit verbeterplan tot volgend schooljaar.	

Uitwerking KD2: De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	SK1 veiligheid en SK2 pedagogisch klimaat
Gewenste situatie (doel)	Een positief leerklimaat in de klas en op school zorgt voor gemotiveerde leerlingen en kan de prestaties verhogen. Om een positief leerklimaat te creëren zijn verschillende factoren belangrijk, zo is het bijvoorbeeld noodzakelijk dat de leerlingen zich veilig voelen en dat ze actief betrokken zijn. Ook de leerkracht speelt een grote rol bij het creëren van een positief leerklimaat. Om een positief leerklimaat vorm te geven werken wij vanuit de Kanjertraining waarbij de leerlingen actief deelnemen. Daarnaast zijn er drie basisbehoeften waar het leerklimaat aan moet voldoen, te verdelen in autonomie, relatie en competentie. Ook de inrichting en atmosfeer van de leeromgeving dragen bij aan een positief leerklimaat op school en in de klas.
Activiteiten (hoe)	Starten met een Kanjer studiedag voor het hele team. Afname van de Kanvas (groep 1 - 8) Leerlingtevredenheidspelling groep 6-7-8
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk 40, 41, 42 en 15
Eigenaar (wie)	Allen
Omschrijving kosten	€ 1.700,= studiedag en € 450,= peiling

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
De studiedag aan het begin van het schooljaar hielp iedereen om in dezelfde Kanjertaal modus te komen. Leerkrachten gingen hierdoor met een open en vernieuwde blik de groepen in. Over 2 jaar een nieuwe Kanjer themadag inplannen.	

Uitwerking KD3: Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Binnen het team hebben wij dit schooljaar de QuickScan Burgerschap afgenomen. Speerpunten hieruit zijn; evaluatie, professionalisering, omgeving en ouders.	

Uitwerking KD4: De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Wijze van professionalisering is een vast onderdeel in schoolplan 2023-2027
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geldende afspraken binnen Movare helder krijgen</li> <li>2. Oppakken in MT vergadering</li> <li>3. Opstellen van stappenplan / protocol</li> <li>4. Delen met team</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	directie en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie / MT
Omschrijving kosten	n.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Vanaf dit schooljaar zijn we gestart met het scholingsplan vanuit MSP. Dit blijven we gebruiken.	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Heroriëntatie visie jonge kind en beredeneerd aanbod	Leerkrachten groepen 1 - 2 en IB onderbouw	2020-2021	BCO	€ 3.600, =	De Kanjertraining aan het begin van het schooljaar heeft het team er bewust van gemaakt dat het belangrijk is dat wij allemaal dezelfde Kanjertaal spreken. Het traject met BCO verlengen wij met nog een jaar. De visie is herijkt en geborgen. Volgend schooljaar gaan wij specifiek inzetten op het (beredeneerd)taalaanbod in groep 1 en 2 en kijken we naar de aansluiting richting groep 3. Met Sprongen Vooruit (groepen 5 en 6) heeft door Covid-19 een tijd stil gelegen. In het nieuwe schooljaar moeten er nog 2 trainingsmomenten ingehaald worden.
Studiedag Kanjertraining	Voltallig Team	2020-2021	Stichting Kanjertraining	€ 1.700, =	
Met Sprongen Vooruit	Leerkrachten groepen 5 - 6	2020-2021	Menne Instituut B.V.	€ 3.150, =	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Analyseren onderwijsresultaten M	IB (coördinator Kwaliteitszorg), directie en leerkrachten	22-02-2021	-	<p>Algemeen: De medio meting heeft in maart plaatsgevonden. Dit is vrij laat. De eindmeting volgde amper 3 maanden later. De resultaten dienden dan ook met enige voorzichtigheid te worden geïnterpreteerd. Daarbij heeft er vanaf december geen groepsdoorbrekend rekenen meer plaatsgevonden door Covid-19 maatregelen. Hieronder vindt u de analyse van de E- toetsen.</p> <p>Rekenen: De rekenopbrengsten van de groepen 3 t/m 7 laat zien dat we onze ambities niet halen op 1F als ook op 1S niveau. Door de lock-down zien we dat er een aantal groepen een negatieve groei laat zien. De resultaten in de groepen 3B, 4A en 5A laten t.o.v. medio laat een flinke achteruitgang zien, helaas hebben de kinderen de inhaalslag na de lock-down niet kunnen vasthouden. In het algemeen zien we dat de resultaten van de Citotoets Rekenen achteruitgaat in de loop der jaren, de groepen 6 vormen hierop een uitzondering.</p> <p>Begrijpend lezen: De ambities t.a.v. het 1F niveau hebben we net behaald. T.a.v. het 2F niveau hebben we ook net behaald. Kijken naar de groeianalyse zien we dat het groepsgemiddelde een dalende tendens laat zien in alle groepen.</p> <p>Spelling: De ambities t.a.v. het 1F niveau hebben we niet behaald. De ambities t.a.v. 2F niveau wel. In bijna alle groepen zien we dat de resultaten vrij contact blijven in de loop der jaren. De groepen 7 vormen hierop de uitzondering. Met name groep 7A laat dalende resultaten zien vanaf leerjaar 5.</p> <p>Technisch lezen: Kinderen die het niveau E6M7 op AVI behalen zij functioneel geletterd.</p>
Analyseren onderwijsresultaten E	IB (coördinator Kwaliteitszorg), directie en leerkrachten	05-07-2021	-	



Interpreteren Schoolklimaat	IB (coördinator Kwaliteitszorg), directie en leerkrachten	oktober- november 2020	-	<p>T.a.v. de DMT is dit op een niveauwaarde van 2.6. Onze ambitie is dat 60-65% van onze kinderen uitstromen op functioneel geletterd niveau. Deze ambitie behalen we op de DMT net. Er zijn echter teveel leerlingen die op een lager woordniveau lezen!!!</p> <p>Als we naar de trendanalyse kijken zien we dat de resultaten op de DMT de afgelopen 2 jaar achteruit is gegaan.</p> <p>AVI Groepen 6-7: Op dit moment halen 71% van onze leerlingen het niveau van functioneel geletterdheid. 22% van de kinderen zullen dit niveau in de loop van het volgend schooljaar halen. Dit houdt in dat het volgend schooljaar 93% functioneel geletterd zijn. 7% Zullen dit niveau niet halen.</p> <p>Schoolklimaat; Geen bijzonderheden vanuit KANVAS leerlingen- en leerkrachtenlijst. Leerlingtevredenheid welbevinden 8.2 en sociale veiligheid 9.2</p> <p>DIA Eindtoets; Landelijkgemiddelde 360 - schoolscore 363 Lezen 1F 100% waarvan 66,7% 2F Rekenen 1F 91,7% waarvan 50% 1S Taalverzorging 1F 100% waarvan 66,7% 2F</p>
--------------------------------	--	---------------------------	---	--

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Oudertevredenheidspelling	Ouders	april 2021	€ 475,=	<p>Door de hele regelgeving rondom Covid-19 was het voor ouders vrijwel onmogelijk om de sfeer, hygiëne en netheid binnen de school te bepalen. Ook de vraag rondom de “huidige” schooltijden bleek erg lastig te zijn. Mooi is het om te zien dat ouders tevreden zijn over de deskundigheid, het enthousiasme en het luisterend oor van de leerkrachten. Wij realiseren ons dat zolang de regelgeving rondom Covid-19 geldt en er geen nieuw gebouw is ouders op deze punten ontevreden blijven. Ook het onderwerp “informatievoorziening” blijkt erg lastig te zijn. De ene ouder vindt de informatie te summier of te zakelijk, terwijl de andere ouder juist tevreden is of zelfs aangeeft dat er erg veel informatie gedeeld wordt! Dit onderwerp blijkt dus een lastig onderwerp te zijn en blijft een aandachtspunt. We zijn voornemens om de ouders, in schooljaar 2022-2023, te vragen deze enquête opnieuw in te vullen en hopen dan op meer positieve respons.</p> <p>De leerlingtevredenheidspelling laat mooie cijfers zien. Rapportcijfer = 8.2, welbevinden = 8.2 en sociale veiligheid scoort een 9.2. Voor ons nu de uitdaging om dit vast te houden.</p>
Leerlingtevredenheidspelling PO	Leerlingen groep 6-7-8	april 2021	€ 450,=	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Dit jaar valt het definitieve besluit over ver- of nieuwbouw i.v.m. de IKC ontwikkelingen.	Er gaat nieuwbouw komen op de huidige plek aan de Anselderlaan.
TSO-BSO	TSO gaat de sportdocent inzetten (Nationaal Bureau Sport Stimulering)	De sportdocent heeft door de beperkende maatregelen (Covid-19) niets voor de TSO kunnen betekenen.
Sponsoring	n.v.t.	
MR	Vacature OMR	Vacature OMR is ingevuld. Voor het nieuwe schooljaar hebben wij een vacature PMR.
Overig	Themaonderzoek Inspectie 09-11-2020	Het themaonderzoek Kwaliteitsverbetering en leerlingenpopulatie heeft op 9-11-2020 plaatsgevonden. Mw. Evelien Coenen en dhr. Kees Linterman hebben n.a.v. ons voorbereidingsformulier en hun eigen onderzoek gesproken met IB en directie. Conclusie is dat school consistent aan kwaliteitsverbetering werkt en de verwachte effecten bij de leerlingen helder heeft. De populatie heeft school goed in kaart gebracht. Bij NT2 leerlingen moeten we de doelen kind specifiek beschrijven om meer leerwinst te behalen. Tip; verhoog de schoolambities in het Onderwijsplan.