

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

Basisschool De Veldhof EYGELSHOVEN



Datum: 13 oktober 2021

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Basisschool De Veldhof	School	Basisschool De Veldhof
Datum	27-07-2021	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school werkt 2023-2024 integraal van 0 - 12 jaar. De ateliers zijn hierbij de rode draad!	
2. De school werkt groepsdoorbrekend (rekenen en begrijpend lezen), afgestemd op de onderwijsbehoeften en kenmerkend voor de leerlingenpopulatie.	
3. Op school is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.	
4. Onze school beschikt over toetsbare doelen en evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden en wat de rol van de leerkracht hierin is.	
5. Het inzetten van executieve functies blijft leidend om je goed te kunnen ontwikkelen.	
6. Het systeem van kwaliteitszorg is over 2 jaar volledig geoperationaliseerd.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Groepen	Groepen; 1A, 1B, 1C/2A, 1D/2B, 3A, 3B, 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, 6B, 7A, 7B en 8A	
Functies [namen / taken]	Directrice Hellen Sevenheck IB groep 1 t/m 3 Suzanne Kisters IB groep 3 t/m 8 Miriam Heijdendael BC kleuterbouw Kimberly Wijnen BC groep 3 t/m 5 Carine Twigg BC groep 6 t/m 8 Nicole Koevoets Lerarenondersteuner Yolanda Stocco Onderwijsassistent Larissa Blezer en Lisanne Beckers Administratie Marga Kraft Conciërge Klaus Geilkens Leerkrachten 18x Vakdocenten; gymnastiek (NBSS), levensbeschouwelijk (parochie), muziek 2x (SMK), creatief 5x (VAZOM)	
Twee sterke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid. - Eindopbrengsten boven landelijk gemiddelde. 	
Twee zwakke kanten	<ul style="list-style-type: none"> - Doelen stellen en hieraan interventies koppelen (eigenaarschap en kwaliteitscultuur). - Vervanging/ werkdruk 	
Twee kansen	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet lerarenondersteuner en onderwijsassistenten - NPO budget 	
Twee bedreigingen	<ul style="list-style-type: none"> - Teruglopende opbrengsten (Covid-19) - Toename NT2 leerlingen 	

Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<ul style="list-style-type: none">- Verbetering van het onderwijs door het duurzaam versterken van het leerkracht handelen (bureau Wolters).- Zichtbare samenwerkingscultuur waarbij afstemming, horizontale verantwoording en borging op alle niveaus plaatsvindt.- Rekenen en (begrijpend)lezen M en E leerwinsten die op of boven het landelijk gemiddelde liggen.- NT2 leerlingen sluiten na intensieve begeleiding sneller bij de reguliere lessen aan.- Schoolbreed heerst er een goeie leesattitude en leesmotivatie (BCO en bibliotheek Kerkrade).
---------------------------------	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag			
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal			
44	31	49	49	49	44	56	33			355			
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:													

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	21 (3 mannen en 18 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	5 (1 man en 4 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	11		
Aantal geplande FG's	25	Aantal uitgevoerde FG's	

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	groot
GD2	PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	groot
GD3	PCA Kwaliteitszorg	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	groot
GD4	PCA Kwaliteitszorg	De school beschikt over toetsbare doelen	groot
GD5	PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	groot
GD6	PCA Kwaliteitszorg	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	groot
KD1	PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	klein
KD2	PCA Onderwijskundig beleid	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	klein
KD3	PCA Kwaliteitszorg	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	klein

Uitwerking GD1: Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP1 Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	Voor het onderwijs in de groepen 1-2 is een visie geformuleerd die omgezet wordt in een rijke thematische taalomgeving.
Gewenste situatie (doel)	Toeleiding naar een duurzame verandering t.a.v. beredeneerd aanbod in de groepen 1-2. Het domein taal is dit jaar ons speerpunt.
Activiteiten (hoe)	Klassenbezoeken en feedback gesprekken met BC, individuele leerkrachten (vanuit kleuterbouw). Aanbieden van praktische themavoorbereidingen en theoretische kaders (taal) door BCO.
Consequenties organisatie	Studiemomenten en groepsbezoeken.
Consequenties scholing	Adviseurs vanuit BCO om het proces en de BC te begeleiden. Leesconsulent bibliotheek Kerkrade.
Betrokkenen (wie)	kleuterbouw en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	BC kleuters
Meetbaar resultaat	Leerkrachten creëren zichtbaar een rijke thematische taalomgeving, die aansluit op de naaste ontwikkeling van de kinderen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2022 samenspraak met BCO - BC - IB/directie
Borging (hoe)	Ontwikkelen borgingsdocument t.a.v. een rijke thematische leeromgeving (spel, taal en rekenen). Per kwartaal bespreken hoe e.e.a. loopt in de bouwvergadering. Groepsbezoeken i.c.m.. feedbackgesprekken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP3 didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Tijdens het groepsdoorbrekend rekenen en begrijpend lezen geven de leraren op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. We zijn hierdoor beter in staat te differentiëren bij de instructie (IGDI) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo) van de lesstof. Toch zien we dat de opbrengsten teruglopen.
Gewenste situatie (doel)	Binnen het reken- en leesonderwijs zijn de leerwinsten op of boven het landelijk gemiddelde.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In kaart brengen van de reken- en begrijpend lees opbrengsten op school-, groeps- en individueel niveau 2. Op grond van niveauwaarden kinderen clusteren. 3. Structureel inzet van de lerarenondersteuner en onderwijsassistenten voor het werken met individuele leerlingen of kleine groepjes.
Consequenties organisatie	Groepen 5 t/m 8 passen hun lesrooster op elkaar af. Structureel inzet lerarenondersteuner en onderwijsassistenten. Werkplekken creëren voor kleine groepjes.
Consequenties scholing	Bureau Wolters Data en Duiden, het stellen van cruciale doelen en organiseren van goed onderwijs
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 5 - 8 en ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Allen
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Schoolambities 1F niveaus: • Rekenen : 90% • Begrijpend lezen: 90-95% Schoolambities 1S/2F niveaus: • Rekenen: 55% • Begrijpend lezen: 60-65%
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari en juni tussen/ eindevaluatie vastleggen, hierbij kijken naar onze schoolambities uit ons Onderwijsplan.
Borging (hoe)	Vastleggen van actiepunten n.a.v. tussen- en eindevaluatie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD3: Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	OR1 resultaten (Kwaliteitszorg en ambitie)
Huidige situatie + aanleiding	We brengen de opbrengsten op school-, groeps- en individueel niveau steeds in kaart. Het diepgaand duiden van deze data en het formuleren van adequate doelen voor het daadwerkelijk handelen in de praktijk vormt nog niet de basis van ons (afgestemd) onderwijsaanbod.
Gewenste situatie (doel)	Cyclisch analyseren en borgen van opbrengsten en de kwaliteit van het onderwijsleerproces.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scholing van het team door bureau Wolters. 2. 3x p.j. Groepsbesprekingen met de groepsleerkrachten, IB en directie t.a.v. passend onderwijsaanbod 3. Systematisch volgen en documenteren van de ontwikkeling van leerlingen (ParnasSys) 4. Groepsadministratie en datamuur door IB 2x p.j. checken op planmatige voorbereiding 5. Verfijnen en aanvullen van het Onderwijsplan. 6. Borgen van verbeterdoelen, afspraken, en normen in Onderwijsplan
Consequenties organisatie	Nascholing hele team, 3x groepsbesprekingen, groepsbezoeken door IB.
Consequenties scholing	Bureau Wolters (2 jarig traject)
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Schoolweging is 32.8 met een spreidingsgetal van 6.26. Voor onze school is het belangrijk dat we de doelen t.a.v. de referentieniveaus en het landelijkgemiddelde behalen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Leerling- en groepsbespreking, Cito M - E en eindtoets 2021, MT 2x gesprek met bureau Wolters.
Borging (hoe)	Onderwijsplan en Jaarverslag 2021-2022

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD4: De school beschikt over toetsbare doelen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	KA1 (kwaliteitszorg) en KA2 (kwaliteitscultuur)
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment hebben we op basis van de beschikbare data, zichtbaar wat de resultaten zijn vanuit de onderwijsprocessen en het schoolklimaat. Het leerkracht handelen op basis van analyse en de daaruit voortvloeiende interventies is nog niet overal zichtbaar.
Gewenste situatie (doel)	Waar het gaat om het bewaken en bevorderen van Kwaliteit, staan overzicht, inzicht en uitzicht centraal. Een goed functionerend stelsel van kwaliteitszorg moet er toe gaan leiden dat we beter zicht hebben op eigen kwaliteit en relevante verbetermaatregelen uitvoeren.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nascholing om te komen tot een gemeenschappelijke kwaliteitstaal (Bureau Wolters). 2. Leerkrachten kunnen gegevens analyseren en hier interventies aan koppelen (leerling- en/of groepsniveau). 3. Leerkrachten handelen op basis van de analyse van de beschikbare gegevens. 4. Schoolnormen en eigen ambities van de school staan centraal (Onderwijsplan).
Consequenties organisatie	IB en directie hebben overzicht en inzicht wat nodig is om beleidsbeslissingen op schoolniveau uit te rollen. Leerkrachten gaan planmatig te werk en leggen rekenschap af over de genomen interventies en resultaten. Groepsbezoeken en -besprekingen (hele jaar)
Consequenties scholing	Bureau Wolters studiedagen en -middagen.
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Team voelt zich verantwoordelijk voor de geldende kwaliteit(cultuur) en dit is terug te zien in zijn / haar handelen en de groep / onderwijsresultaten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gehele jaar d.m.v. groepsbezoeken en -besprekingen door IB en directie
Borging (hoe)	Onderwijsplan en Jaarverslag 2021-2022

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD5: De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
---------------------------------------	--------------------------

Uitwerking GD6: Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	OP2 zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Het systematisch monitoren van opbrengsten en hier leer- en onderwijsdoelen op afstemmen is zeer divers binnen het team. Houvast geeft voornamelijk de methode en niet de onderwijsbehoefte/ vraag van de groep c.q. leerling(en).
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten handelen vanuit hun professie en differentiëren zichtbaar tijdens de instructie. Er heerst een zichtbare samenwerkingscultuur waarbij afstemming en horizontale verantwoording normaal is.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Nascholing team (bureau Wolters) t.a.v. bewustwording, kennis en zicht op cruciale doelen. • Groepsobservaties door dir. en IB (op didactisch- en pedagogisch handelen). • Lkr. bereiden per blok lessen voor (samenwerken) en maken keuzes t.a.v. cruciale doelen voor die periode.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • 4 dagdelen scholing op professionele inhoud. • 2 MT momenten rondom teamleren (hoe coachen, faciliteren en implementeren teamleren).
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Meetbaar resultaat	Bewustwording van de noodzaak om te veranderen is duurzaam en de kennis van cruciale doelen/ bouwstenen bij leerkrachten is zichtbaar in hun (didactisch)handelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	MT en bureau Wolters
Borging (hoe)	Jaarverslag 2021-2022

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD1: Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OR2 sociale competenties
Gewenste situatie (doel)	Komen tot een visie op burgerschap met concrete activiteiten die onze leerlingen toerusten op een democratische rechtstaat. Dit leggen we vast in ons Burgerschapscurriculum.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Met het team inzichtelijk maken wat de "belangrijkste knoppen" binnen burgerschapsonderwijs zijn. • Inventariseren wat school al doet • Bepalen gezamenlijke speerpunten om burgerschapsonderwijs een impuls te geven. • Formuleren van een samenhangend, planmatig en doelgericht plan van aanpak.
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Allen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OR2 sociale competenties
Gewenste situatie (doel)	Burgerschapsonderwijs wordt zichtbaar, doelgericht en samenhangende aangeboden.
Activiteiten (hoe)	zie KD1
Betrokkenen (wie)	allen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Allen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD3: De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitszorg
Betrokkenen (wie)	directie en mt
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
---------------------------------------	--------------------------