



R.K. Basisschool Anselderlaan 10 6471GL Eygelshoven tel: 5351434 info.rkbsdeveldhof@movare.nl

JAARPLAN GROEPEN

1A en 1B

SCHOOLJAAR 2021-2022

Leerkrachten:

Groep: 1A

**Kimberly Wijnen - van Doorn
Yvonne Roumen**

Groep 1B

**Vivian Pouwels
Yvonne Roumen**



Algemeen

Bij jongste kleuters ligt de nadruk op de gewenning om naar school te gaan. We besteden veel aandacht aan regelmaat en gewoontevorming.

In onze kleuterbouw werken we themagericht, aan de hand van projecten en uitgaande van de tussendoelen. Hierbij maken we gebruik van allerlei methodieken die als bronnenboek dienen: Met sprongen vooruit, Gecijferd bewustzijn, Als kleuters leren meten (rekenen), Fonemisch bewustzijn (taal), Schrijfkriebels (voorbereidend schrijven). Daarnaast worden de drama-/dans-, muziek- en gymlessen door vakdocenten verzorgd.

Met behulp van het observatiesysteem Jonge Kind ParnasSys brengen we de ontwikkeling van uw kind in kaart en ontwerpen we een daarop afgestemd en ontwikkelingsgericht activiteitsaanbod.

In schooljaar 2016/2017 is er binnen de kleutergroepen een nieuwe visie op kleuteronderwijs ontwikkeld. Alle betrokken leerkrachten hebben hiervoor een coaching traject gevolgd en met succes afgerond. Meer informatie hierover leest u hieronder.

Onze VISIE op kleuteronderwijs

Onze visie op het kleuteronderwijs is “leren is spelen en spelen is leren”!

Waarom de appel? We willen het onderwijs voor onze kinderen zo concreet en tastbaar mogelijk maken. Dit houdt in dat we proberen de ‘echte’ wereld zoveel mogelijk naar binnen te halen.

Waar gaan we van uit? In de kern van de appel staan de kernwaarden van ons onderwijs: **welbevinden en veiligheid**. Vanuit deze kernwaarden proberen we ons onderwijs vorm te geven. Deze waarden zijn voorwaarden om te komen tot leren. Wanneer er sprake is van welbevinden en veiligheid, kunnen kinderen komen tot **verwondering en betrokkenheid**.

Hoe geven we ons onderwijs vorm? Om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten, creëren we situaties waarin kinderen **probleemoplossend moeten denken**. We werken vanuit thema’s die aansluiten bij de **belevingswereld van het kind**. Belangrijk hierbij is dat we samen met de kinderen **een uitdagende speelleeromgeving** creëren.

Leren vindt naar ons idee plaats met **hoofd, hart en handen**. In de uitdagende speelleeromgeving krijgen de kinderen de kans om **aan den lijve te ervaren** en **spelend te leren**, want spel is de drager van de ontwikkeling bij kleuters. Leren doe je SAMEN.

Zelfstandigheid en sociale vaardigheden zijn voorwaarden om te komen tot **samenwerkend leren**. Daarnaast hanteren wij Kleuterplein en met sprongen vooruit als voorbereiding richting groep 3. Op deze manier streven wij **schoolrijpheid** na. Uw kind is dan helemaal klaar om naar groep 3 te gaan.



Observatie en registratiesysteem

In de kleuterbouw wordt er gewerkt met het observatiesysteem Parnassys Jonge kind. Met behulp van dit observatiesysteem volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling en maken we keuzes t.a.v. pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen in de klas. De ontwikkeling die wij waarnemen bij uw kind delen wij met u in de oudergesprekken.

Oudergesprekken

Gedurende het schooljaar zijn er een drietal momenten gepland voor een oudergesprek; in september, januari en juni. De inhoud van het gesprek in september betreft vooral het sociaal-emotioneel welbevinden van uw zoon/ dochter. Tijdens de gesprekken in januari en juni wordt er, naast het sociaal- emotioneel welbevinden, voornamelijk gesproken over de ontwikkeling van uw kind op cognitief gebied. Mocht u als ouder eerder behoefte hebben aan een gesprek met de leerkracht dan kan er ten alle tijden in gezamenlijk overleg een afspraak gemaakt worden. Uiteraard kan ook de leerkracht een ouder voortijdig benaderen voor een gesprek. Wij adviseren u telefonisch of via de mail een afspraak te maken. We praten niet graag over leerlingen aan de poort of op het schoolplein. In de huidige situatie vinden de gesprekken telefonisch of via beeldbellen plaats.

Het aanbod

Taalaanbod

Bij het organiseren van ons taalaanbod maken wij gebruik van de werkmap Fonemisch bewustzijn. In groep 1 komen de vaardigheden luisteren, zinnen en woorden, rijmen en klankgroepen aan bod. Dit kan in de vorm van boeken en verhalen maar ook door o.a. gesprekken, raadsels, het aanleren van een versje, poppenkast spelen, taalspelletjes en luisterspelletjes. De kinderen vinden veel taal in de klas, in de vorm van woordkaarten, een verteltafel of een thematafel. Daarnaast is er ook een vaste lees-/schrijfhoek waar we spelenderwijs proberen interesse te wekken voor geschreven taal. Zo kunnen kinderen er alsof lezen en schrijven. Met Sinterklaas is deze hoek het kantoor van Sinterklaas en in de zomer worden hier ansichtkaarten geschreven.

Voor aanvang van elk project ontvangen de kinderen via ISY een nieuwsbrief. Hierin wordt vermeld welk project we gaan doen, welke liedjes en versjes er worden aangeleerd en de begrippen die we tijdens het project behandelen. Ook geven we suggesties die u thuis samen met uw kind kunt doen in het kader van het betreffende thema. Vaak wordt door de leerkracht gevraagd om uw kind spullen mee te geven die passen binnen het thema.

Voor taalzwakke kinderen of kinderen met een achterstand op het gebied van taal is er extra aandacht in de vorm van pre-teaching. In een kleine kring worden activiteiten die later in de klas aan bod komen alvast eens aangeboden. Als deze activiteiten later in de week, door de leerkracht worden aangeboden herkennen de kinderen de activiteiten waardoor ze zeker van zichzelf worden en zich vaak beter durven te uiten.

Rekenaanbod

In de kleuterklas wordt niet zozeer gerekend maar geteld. Veel jonge kinderen oefenen het opzeggen van de telrij thuis, maar er zijn ook kinderen die vanuit thuis weinig telervaring meekrijgen of die een niet Nederlandse telrij kennen. Het is dus erg belangrijk om in groep 1 te oefenen met telrijmpjes, liedjes of bewegingen. Tellen en rekenen zijn in zoverre één, dat aanvankelijke rekenproblemen tellend worden opgelost. Het handig en flexibel kunnen tellen van verschillende hoeveelheden in allerlei situaties is de belangrijkste grondslag van het aanvankelijk rekenen. In de kleuterklas wordt de basis gelegd voor het 'echt' leren rekenen en het is belangrijk om hier regelmatig mee bezig te zijn. We gebruiken alledaagse situaties om met tellen en getalbegrip te werken. Spelletjes, liedjes, rijmpjes, prentenboeken, en de activiteiten van 'Met sprongen vooruit', 'Als kleuters leren meten' en de werkmap 'Gecijferd bewustzijn' zijn manieren om met alle rekenonderdelen aan de slag te gaan. Maar ook de inrichting van de klas, het creëren van rekenhoeken, weegschalen, klokken en andere reken instrumenten zijn van groot belang voor het oefenen van rekenonderdelen zoals cijfers, getallen, meten en meetkunde.

Kleutergymnastiek

Gezond leven moet op jonge leeftijd aangeleerd worden. Goed leren bewegen is in deze periode erg belangrijk, omdat dan de grootste motorische ontwikkeling plaatsvindt. Tijdens de gymlessen staan verschillende aspecten van bewegen centraal, zodat bij de kleuters van vandaag de gezonde basis van sportbeleving gelegd wordt voor morgen. Hiervoor is plezier hebben in bewegen natuurlijk onmisbaar. De lessen worden in groepsverband gegeven door een vakleerkracht gym en dragen bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Als een kind goed leert vallen, lopen, springen, ballen, klauteren, balanceren en rollen zal dit in de toekomst zijn vruchten afwerpen. We starten de gymles met een warming-up. Vervolgens wordt er gebruik gemaakt van een roulatiesysteem met ten minste

vier stationnetjes. Bij ieder station gaan de kinderen aan de slag in kleine groepjes met bijvoorbeeld klimmen, klauteren, balanceren, rollen, mikken, gooien, vangen, een tik spel etc. De groepjes schuiven steeds door zodat ieder groep bij elk stationnetje geweest is. Tenslotte wordt er afgesloten met een gezamenlijke activiteit.

Groep 1A gymt op woensdagochtend en groep 1B op maandagochtend.

Schrijfmotoriek

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door het werken met verschillende activiteiten en materialen. Voorbeelden hiervan zijn de kralenplank, mozaïek, zandtafel, knippen, vouwen, verven enz. Om de fijne motoriek verder te ontwikkelen maken we vooral aan het begin van het schooljaar gebruik van materialen waar jonge kinderen graag mee manipuleren. Later in het jaar gaan we over op schrijfoefeningen op papier.

Kanjertraining

De Kanjertraining wordt in groep 1 t/m 8 ingezet. De Kanjerlessen komen wekelijks aan bod gedurende het hele schooljaar. De methodiek is erop gericht om de sociaal- emotionele competentie ontwikkeling op een goede manier te stimuleren. Het omgaan met pesten wordt aan de hand van spelletjes, handpoppen en de vier petten geoefend. De aanpak van de Kanjertraining komt ook ten uiting in het leerkrachtgedrag, schoolbeleid en ouderparticipatie.



Een dag in groep 1

De kinderen worden bij de poort afgezet door de ouders en verzamelen zich bij de leerkracht op de parkeerplaats. Sommige kinderen vinden het afscheid nemen bij de poort best lastig. Dat mag natuurlijk. Er zijn dan altijd leerkrachten die samen met uw kind naar de groepsleerkracht toe kunnen lopen als dit het geval is. Binnen worden de jassen opgehangen en de tassen in de bak gezet. Daarna wassen alle kinderen de handen en gaan aan de slag met hun inloopwerkje. Het handen wassen wordt gedurende de dag regelmatig herhaald. Na het inloopwerk gaan we in de kring en starten we - de ochtend iedere dag op dezelfde manier op. We zingen het goedemorgen lied, behandelen de dagritmekaarten en de dagen van de week en kiezen twee helpende handjes. We kijken of iedereen er is en starten dan met de kringactiviteit. Dit kan een taal-/ of rekenactiviteit zijn, maar ook een activiteit met een vakdocent. Daarna ziet een lange dag er als volgt uit:

- Spelen/werken.
- Buitenspel
- Het eten van een tussendoortje. Een stukje fruit of een boterham. Het drinken van een pakje of uit een drinkbeker.
- Spelen/werken.
- Een spelletje of een kringactiviteit.
- Het eten van een boterham, een stukje fruit.

We starten de middag met het goedemiddag lied en hangen de dagritmekaarten voor de middag op.

Daarna volgt:

- Een kringactiviteit.
- Buitenspelen.
- Spelen/ werken de kinderen kiezen een werkje of een hoek.
- Kringactiviteit of een educatief filmpje kijken.
- Jassen en tassen pakken.
- Naar huis.

Aan het einde van de dag zingen we weer samen het liedje 'Dag, dag allemaal' en worden de kinderen weer door de leerkracht naar de poort gebracht.

Door de liedjes en de dagritmekaarten zorgen we voor een duidelijke structuur. De kinderen weten hierdoor goed wat er gaat gebeuren en hoe lang het nog duurt voordat ze weer opgehaald worden.

Projecten

Dit schooljaar wordt er gewerkt vanuit de onderstaande projecten:

Projectplanning kleuters schooljaar 2021/2022

Datum	Project
13 sept /m 24 sept	Wij gaan weer naar school
27 sept t/m 12 nov	Alle blaadjes vallen
22 nov t/m 3 dec	Wij vieren Sinterklaas
6 dec t/m 23 dec	Wij vieren Kerst
17 jan t/m 4 febr	Een nieuwe trui kopen
7 febr t/m 25 febr	Met carnaval ga ik verkleed
7 mrt t/m 1 apr	Wij gaan paaseieren zoeken
9 mei t/m 10 jun	Wij spelen vader en moeder.
13 jun t/m 15 jul	Ga je mee kamperen

Tot slot

Heeft u nog vragen of zijn er onduidelijkheden, vraagt u het dan aan de groepsleerkrachten. Wij lichten het u graag verder toe.