



R.K. Basisschool Anselderlaan 10 6471GL Eygelshoven tel: 5351434 info.rkbsdeveldhof@movare.nl

JAARPLAN GROEPEN 1C/2A & 1D/2B

SCHOOLJAAR 2021-2022

Leerkrachten

Groep 1C/2A Nadine Haas	Groep 1D/2B Anita Houwen en Yvonne Roumen
--	--



ALGEMEEN

De groep 1C/2A bestaat uit 26 kinderen en de groep 1D/2B uit 27 kinderen. Alle kinderen krijgen het leerstof aanbod dat zoveel mogelijk aansluit op hun individuele niveau. Hieronder volgt een overzicht van activiteiten die dit schooljaar plaatsvinden.

Bij de kleuters werken we met projecten, uitgaande van de tussendoelen. In schooljaar 2016/2017 is er binnen de kleuterbouwgroepen een nieuwe visie op kleuteronderwijs ontwikkeld. Meer informatie hierover kunt u lezen in het volgende hoofdstuk.

N.a.v. dit visietraject gaat onze school starten met het observatiesysteem van Parnassys. Parnassys is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod. Daarnaast volgen we de leerlingen nog middels het leerlingvolgsysteem van Cito.

Zoals boven reeds vermeld, werken we met projecten. Hierbij maken we gebruik van allerlei methodieken die als bronnenboek dienen: Met sprongen vooruit (voor rekenen), Map Fonologisch bewustzijn (taal), Map Gecijferd bewustzijn (rekenen) en Schrijfkriebels (voorbereidend schrijven).

Onze VISIE op het kleuteronderwijs

Waarom de appel?

We willen het onderwijs voor onze kinderen zo concreet en tastbaar mogelijk maken. Dit houdt in dat we proberen de 'echte' wereld zoveel mogelijk naar binnen te halen.

Waar gaan we van uit?

In de kern van de appel staan de kernwaarden van ons onderwijs: **welbevinden** en **veiligheid**. Vanuit deze kernwaarden proberen we ons onderwijs vorm te geven. Deze waarden zijn voorwaarden om te komen tot leren.

Wanneer er sprake is van welbevinden en veiligheid, kunnen kinderen komen tot **verwondering** en **betrokkenheid**.

Hoe geven we ons onderwijs vorm?

Om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten, creëren we situaties waarin kinderen **probleemoplossend** moeten **denken**.

We werken vanuit thema's die **aansluiten bij de belevingswereld van het kind**. Belangrijk hierbij is dat we samen met de kinderen een **uitdagende speelleeromgeving** creëren. Leren vindt naar ons idee plaats met hoofd, hart en handen. In de uitdagende speelleeromgeving krijgen de kinderen de kans om **aan den lijve te ervaren** en **spelend te leren**.

Leren doe je SAMEN.

Zelfstandigheid en **sociale vaardigheden** zijn voorwaarden om te komen tot samenwerkend leren. Vandaar dat wij deze vaardigheden bij de kinderen willen vergroten.

Op deze manier streven wij **schoolrijpheid** na. Uw kind is dan klaar om naar groep 3 te gaan.



OBSERVATIE- EN REGISTATIESYSTEEM voor de ontwikkeling van uw kind

In de groepen 1 en 2 werken met het observatiesysteem ParnasSys leerlijn jonge kind. De Veldhof hecht veel waarde aan het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind. Juist zij maken in relatief korte tijd op veel gebieden een grote ontwikkeling door. Ook is het van belang dat het aanbod afgestemd wordt op wat de kinderen nodig hebben; handelings- en opbreng gericht werken.

Parnassys Leerlijnen jonge kind biedt de leerkracht concrete leerlijnen met meetbare doelen waarbinnen de school de ontwikkeling van het jonge kind aan de hand van doelen volgt. Dagelijkse observaties worden op structurele momenten ingevoerd in het systeem waardoor de huidige ontwikkeling zichtbaar wordt. De doelen zijn ingedeeld in halve leerjaren, waardoor altijd inzichtelijk is hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf en leeftijdgenoten.

Daarnaast volgen we de leerlingen nog middels het leerlingvolgsysteem van Cito. Dit betekent dat er voor de groepen 2 op twee momenten in het jaar de Citotoetsen 'taal voor kleuters' en 'rekenen voor kleuters' worden afgenomen: in januari en in juni.

Ook de toets beginnende geletterdheid wordt afgenomen. Bij deze toets wordt er gekeken naar beginnende leesvoorwaarden. Ook deze toets wordt twee keer per jaar afgenomen; in november en april.

Vanaf 1 augustus 2022 mogen Cito-toetsen bij kleuters niet meer afgenomen mogen. Ter vervanging daarvan wordt het verplicht voor scholen om te werken met een (door de Expertgroep Toetsen PO) goedgekeurd observatie-instrument. De Veldhof heeft hierbij gekozen voor de leerlijn jonge kind vanuit Parnassys. We zijn vorig schooljaar gestart met de implementatie van dit observatiesysteem.

Oudergesprekken

Gedurende het schooljaar zijn er een drietal momenten gepland voor een oudergesprek; in september, maart en juli. De inhoud van het gesprek in september betreft vooral het sociaal-emotioneel welbevinden van uw zoon/dochter. Tijdens de gesprekken in maart en juli wordt er, naast het sociaal-emotioneel welbevinden, voornamelijk gesproken over de ontwikkeling van uw kind op cognitief gebied.

Mocht u als ouder eerder behoefte hebben aan een gesprek met de leerkracht, dan kan er ten alle tijden een afspraak gemaakt worden. Uiteraard kan ook de leerkracht een ouder voortijdig benaderen voor een gesprek. Wij adviseren hiervoor wel altijd een afspraak te maken. We praten niet graag over leerlingen op het schoolplein of aan de poort.

Taal

Groep 1

Met behulp van de map Fonologisch bewustzijn bieden wij de leerlingen van groep 1 taalgerichte activiteiten aan. Wij passen deze activiteiten vaak aan het thema wat er op dat moment speelt. Het kind leert letters uit de eigen naam, onderscheiden van woorden in zinnen, herkent een klank in een reeks van klanken, verdeelt woorden in lettergrepen kin-der-wa-gen, een gesprekje voeren met de leerkracht of een ander kind, luisteren naar een ander en reageren op een ander. We doen veel aan boekoriëntatie (denk aan wie is de schrijver van het boek, wat is de titel), laten de kinderen voorspellen waar het boek over zou gaan, we lezen interactief voor en besteden veel aandacht aan het uitbreiden van de

woordenschat. Ook maken we regelmatig een verteltafel over een behandeld prentenboek. De kinderen kunnen het verhaal dan nog eens in hun eigen woorden vertellen en naspelen.

Groep 2

Met behulp van de map Fonologisch bewustzijn zijn we met de leerlingen in groep 2 veel met geletterde activiteiten bezig. We bieden letters aan en richten een tafel in met spulletjes die met die letter beginnen. We hebben daarnaast ook een lees/schrijf/stempelhoek in de groep, waarin de kinderen op een actieve manier bezig zijn met de voorbereidingen op het leren lezen en schrijven in groep 3. We bieden de kinderen letters aan die zichtbaar met het klankgebaar in de klas worden opgehangen, letters en woordkaartjes (afbeelding met woord) die in de schrijfhoek liggen. Bij sommige kleuters blijft de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn en de letterkennis (klank-tekenkoppeling) achter ten opzichte van de andere kinderen uit de klas. Wanneer we deze achterstand signaleren begeleiden we deze leerlingen middels de voorschotbenadering om leesproblemen in groep 3 zoveel mogelijk te voorkomen. We doen veel aan boekoriëntatie (denk aan wie is de schrijver van het boek, wat is de titel), laten de kinderen voorspellen waar het boek over zou gaan m.b.v. vragenkaarten, we lezen interactief voor en besteden veel aandacht aan het uitbreiden van de woordenschat. Ook maken we regelmatig een verteltafel over een behandeld prentenboek. De kinderen kunnen het verhaal dan nog eens in hun eigen woorden vertellen en naspelen.

Het kind gaat ontdekken dat een woord is opgebouwd uit klanken en dat letters en klanken corresponderen. Het analyseren van woorden p-e-n en synthetiseren, het samenvoegen van klanken tot een woord pen. Het kind gaat woorden schrijven, eigen naam en namen van personen die belangrijk zijn. Het op eigen initiatief en samenhangend gesprekje beginnen met de leerkracht en andere kinderen. Belangrijk is het luisteren naar een ander en op passende momenten reageren.

In de kleutergroep wordt niet zozeer gerekend, maar geteld. Veel jonge kinderen oefenen het opzeggen van de telrij thuis, maar er zijn ook kinderen die van huis weinig telervaring meekrijgen of die een niet Nederlandse telrij kennen. Het is dus erg belangrijk om in de groep te oefenen met telrijmpjes, liedjes of bewegingen. Tellen en rekenen zijn namelijk in zoverre één, dat aanvankelijke rekenproblemen tellend worden opgelost. Het handig en flexibel kunnen tellen van hoeveelheden in allerlei situaties is de belangrijkste grondslag van het aanvankelijke rekenen. Omdat in de kleutergroep de basis wordt gelegd voor het leren van 'echt' rekenen, is het belangrijk om hier regelmatig mee bezig te zijn. We gebruiken oefeningen uit de methode Met sprongen vooruit en Als kleuters leren meten, alledaagse situaties om met tellen en getalbegrip te werken. Spelletjes, liedjes, verhaaltjes, boeken en rijmpjes op het gebied van cijfers zijn manieren om met gecijferde activiteiten aan de slag te gaan. Maar ook de inrichting van de klas; rekenhoeken, weegschalen, klokken en de cijfers die zichtbaar worden opgehangen en in de rekenhoek liggen zijn belangrijk. Ook meten, wegen, tijd en zelfs meetkunde (ruimtelijk inzicht) komen aan bod.

Rekenen

In groep 1

Het kind leert tellen en getalbegrip tot 10, het ordenen en vergelijken van hoeveelheden tot 5, vergelijken en ordenen van hoeveelheden, inhouden, gewicht, meetkundige begrippen. Leert een eenvoudige route volgen en beschrijven en bouwwerken nabouwen in het platte

vlak. Het leren van de vormen driehoek, cirkel, vierkant en rechthoek, De regelmaat in patronen (logisch rangschikken) herkennen (minimaal 2 verschillende vormen),

In groep 2

Het kind leert tellen en getalbegrip tot 20, verkort tellen tot 12, splitsen tot 10, de rangtelwoorden, verkort tellen, de dagen van de week, de maanden, de seizoenen, vergelijken en ordenen van hoeveelheden tot 20, inhouden, gewicht, meetkundige begrippen, betalen van voorwerpen met munten tot 10 euro, de begrippen links en rechts, plattegronden lezen, de regelmaat in patronen (logisch rangschikken) herkennen (minimaal 3 verschillende vormen), van een ruimtelijk bouwwerk een bouwtekening maken, kent de vormen driehoek, vierkant, cirkel, rechthoek en leert de vormen bol en kubus en herkent deze in voorwerpen.

KLEUTERGYMNASTIEK

Gezond leven moet op jonge leeftijd aangeleerd worden. Tijdens de gymlessen staan verschillende aspecten van bewegen centraal, zodat bij de kleuters van vandaag de gezonde basis van sportbeleving gelegd wordt voor morgen. Hiervoor is plezier in bewegen natuurlijk onmisbaar.

Goed leren bewegen is in deze periode erg belangrijk, omdat dan de grootste motorische ontwikkeling plaatsvindt. De lessen worden in groepsverband gegeven en dragen sterk bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Als een kind goed leert vallen, lopen, springen, huppelen, ballen, klauteren, rollen en balanceren zal dit in de toekomst zijn vruchten afwerpen. Tijdens iedere gymles zijn er vier stationnetjes opgebouwd van makkelijk naar moeilijk, die de kinderen in groepjes doorlopen. Een groot voordeel hiervan is dat alle kinderen de hele les actief gelijktijdig bezig zijn en niet hoeven te wachten. Stap voor stap worden oefeningen verder uitgebouwd en bij een volgende les is zo'n oefening voor de kinderen herkenbaar, voelen ze zich zekerder en willen ze zelf ook een stapje verder. De gymlessen worden gegeven door onze vakleerkracht Joep Beunen.

Groep 1C/2A heeft gymles op dinsdag en groep 1D/2B op maandag.

SCHRIJFMOTORIEK

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door te werken met allerlei materialen en activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn kralenplank, mozaïek, zandtafel, prikken, knippen, vouwen, verven, kleine kralen rijgen voor groep 2. Om de fijne motoriek verder te ontwikkelen maken we vooral in het begin van het schooljaar gebruik van een materiaal dat de kinderen heel fijn vinden, nl. scheerschuim. We beginnen in groep 1 eerst met grove bewegingen en in groep 2 worden dat allerlei schrijfpatronen. In groep 2 gaan we later in het jaar over op schrijf oefeningen op papier.

KANJERTRAINING

Ook in de kleutergroepen wordt er gewerkt met de kanjertraining.

De Kanjertraining wordt school breed ingezet en bevat lessen die wekelijks gegeven kunnen worden gedurende het hele schooljaar. De aanpak van de Kanjertraining komt ook tot uiting in leerkrachtgedrag, schoolbeleid en ouderparticipatie.

De methodiek bestaat o.a. uit het oefenen van sociale vaardigheden waaronder het omgaan met pesten, rollenspelen met behulp van vier petten of handpoppen met petjes, feedback geven aan elkaar, en vertrouwens oefeningen. Kinderen verwerven inzicht in hun gedrag en

dat van anderen en in de keuze die ze hierin hebben en worden zich bewust van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier typetjes:



Pestvogelgedrag (zwarte pet)

Uitdager, bazig, hork en pester.

De pestvogel denkt goed over zichzelf, maar niet goed over een ander.



Aapgedrag (rode pet)

Grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller en malloot.

De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet goed over een ander.



Konijngedrag (gele pet)

Te bang, vermijndend, faalangstig en stil.

Het konijn denkt niet goed over zichzelf maar wel goed over een ander.



Tijgergedrag (witte pet)

Zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag.

De tijger denkt goed over zichzelf en de ander.

Tijdens de Kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Meer informatie over de kanjertraining is te vinden op onze schoolsite www.veldhof.nl

EEN DAG IN GROEP 1-2

Kinderen komen meestal met (een van de) ouders naar school. Soms worden ze ook door een oudere broer of zus, opa of oma gebracht.

Alle leerkrachten zijn altijd vanaf 08.00uur op school aanwezig. Vanaf 8.15 uur mogen de leerlingen naar de klas lopen. De leerkracht is aanwezig in de groep.

Voor het bevorderen/vergroten van de zelfstandigheid gaan de kleuters van groepen 1/2 alleen naar binnen. De kinderen hangen hun jas aan de kapstok. Ieder kind heeft zijn eigen kapstok die te herkennen is aan de eigen naam en een sticker. Als het echt niet lukt om de jas alleen uit te doen of zelf op te hangen, dan helpt de leerkracht natuurlijk, maar we willen dat de kinderen het eerst zelf proberen. Als het de kinderen zelf lukt, dan zijn ze daar best trots op! Wij vinden het vergroten van de zelfstandigheid van de kleuters heel belangrijk!

Afscheid nemen: Soms is dit nog wel eens moeilijk. Via positieve beloning blijven we dit stimuleren. Het hoeft niet altijd een materiële beloning te zijn.

De opening van de dag geschiedt middels vaste rituelen: We zingen het welkomstliedje Goedemorgen allemaal, en begin de dag met een dansje, hangen de helpende handjes van die dag op, bekijken de dagritmekaarten (zodat de kinderen precies weten wat we wanneer gaan doen. Dit is een houvast voor de kinderen. Hierdoor wordt ook het tijdsbesef ontwikkeld. Wat doen we eerst, wat komt daarna.

Iedere ochtend komt juf Marga langs met de absentielijst. We controleren of ieder kind op school is. Als een kind niet afgemeld is voor aanvang van de schooltijd, kunnen de ouders een telefoontje verwachten. Kinderen zijn voor een groot gedeelte leerplichtig vanaf 5 jaar. Het telefoontje is zowel voor de ouders als voor school een controle of het kind daadwerkelijk thuis of op school is.

Ook komt juf Marga het overblijfgeld ophalen en het briefje waar op staat welke kinderen die dag overblijven. Voor vaste overblijvers bestaat de mogelijkheid om maandelijks of jaarlijks het bedrag in een keer te betalen, dit is iets goedkoper dan los betalen. Deze betaling kan in contante bij juf Marga of per bank. Meer informatie hierover in de brief die u via ISY ontvangt.

Elke morgen worden twee helpende handjes gekozen. Die kinderen mogen naast de juf in de kring zitten, de tassen en rugzakken uitdelen als we gaan eten en voor het naar huis gaan en de juf helpen bij allerlei klusjes.

Elke dag kijken we welke dag het vandaag is liedje: Luister goed ik heb een vraag, is het een lange of korte dag en of het 'ochtend' of 'middag' is. Dit is belangrijk voor het tijdsbesef.

Bij ieder project bieden we een of meerdere letters aan. Vervolgens herhalen we dagelijks de reeds aangeboden kleuren, cijfers en letters.

Iedere ochtend en iedere middag starten we met een kringactiviteit. De kring is een belangrijke activiteit bij kleuters. In de kring worden o.a. taalactiviteiten gedaan zoals voorlezen, vertellen, kleuterboek introduceren, oefeningen uit de map fonemisch bewustzijn allerlei rekenactiviteiten, oefeningen uit de methode Met sprongen vooruit, kringgesprekken gevoerd, nieuw materiaal geïntroduceerd, muzikale activiteiten uitgevoerd, aan de sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt d.m.v. de Kanjertraining.

Na de kring gaan we werken.

Aan het begin van het schooljaar hebben we in de ochtend twee momenten waarop we werken, maar geleidelijk aan breiden we de werktijd verder uit en hebben we een lang werkmoment. 's Morgens is er verplicht werk: de leerkracht bepaalt welk werkje een kind moet doen, 's middags mogen de kinderen een werkje kiezen.

Werken kan zijn: Een kleurplaat maken, verven, een tekening in het plakboek, knippen en plakken, vouwen, knutselen met kosteloos materiaal, kleien, een kralenplankje, werken met speelleermateriaal, bouwen, spelen in de themahoek bouwen in de bouwhoek, werken met een bouwdoos aan de tafel, lezen in de leeshoek, stempelen en schrijven in de schrijfhoek, werken in de zandtafel of op de computer. Al dan niet met een gerichte opdracht. Op de computer hebben we educatieve software: o.a. Bereslim voor groep 1 en Muiswerk voor groep 2.

Groepswork komt in groep 2 aan bod. Dan is het van belang dat de kinderen met hun groepje gaan overleggen wie wat maakt en hoe het wordt gemaakt. De hele groep is dan verantwoordelijk voor het eindresultaat van het groepswork. Tijdens dit coöperatief werken leren we de kinderen ook te reflecteren over hun eigen werk: Hoe is het gegaan? Wat ging goed, wat ging niet zo goed? Hoe kwam dat?

Na het werken gaan we eten en drinken.

Fruit, een boterham, een pakje koekjes en drinken is een beetje te veel van het goede. Het moet geen ontbijt zijn, maar een tussendoortje, zoals wij een kopje koffie drinken om een uur of 10. Boterham of een stukje fruit en drinken is voldoende. Géén danootjes, cheese-dippers, bifi-worstjes, chocola, koolzuurhoudende dranken en blikjes.

Op school mogen de leerlingen geen afval weggoien. Geef uw kind daarom een zakje mee om het afval in te doen, dit zorgt ervoor dat de tas niet vies wordt!

Kleuters hebben een enorme bewegingsdrang, dus na het eten en drinken gaan we bij mooi weer naar buiten, bij slecht weer spelen we in de gymzaal.

Soms is het vrij spel, soms geleid spel. Buiten hebben we fietsjes, stepjes, een duikelrek en een klimrek. Bij mooi weer is de zandbak open.

Op de speelplaats gelden i.v.m. de veiligheid van de kinderen allerlei regels waar de kinderen zich aan moeten houden. De kinderen leren rekening houden met elkaar en omgaan met regels.

Na het vrij spel gaan we weer naar binnen en maken nog eens een kring voor een korte activiteit. Daarna is het tijd om naar huis te gaan of over te blijven.

's Middags openen we de middag met een kring, daarna wordt er gewerkt in de vorm van arbeid naar keuze en is er nog een keer vrij of geleid spel buiten of in de gymzaal.

Als er schooltijd tot 15.30 uur is dan lopen wij 5 minuten van tevoren met de leerlingen naar de poort. Wij leren de leerlingen om de leerkracht te melden als zij iemand zien die hen komt ophalen. Wij verzoeken u om op tijd bij de poort te staan zodat uw kind u snel vindt!!

Vakdocent muziek en drama

Komend schooljaar worden er in de groepen 1C/2A en 1D/2B muziek en drama gegeven door een vakdocent.

Reservekleding

Een ongeluk zit in een klein hoekje, daarom willen wij u vragen om reservekleding aan uw kind mee te geven. Dit kunt u in de schooltas van uw kind laten zitten, of doe het in een zak voorzien van naam en dan hangen we het aan de kapstok!

ONZE PROJECTEN

Dit schooljaar wordt er gewerkt vanuit de volgende projecten:

Projecten kleuters 2021/2022

Project	Datum
Wij gaan weer naar school	6 september-24 september
Alle blaadjes vallen	27 september-12 november
Wij vieren Sinterklaas	22 november-3 december
Wij vieren Kerst	6 december- 24 december
Een nieuwe trui kopen	17 januari-4 februari
Met carnaval ga ik verkleed	7 februari- 25 februari
Alle bloemen bloeien	7 maart – 1 april
Wij gaan paaseieren zoeken	4 april – 15 april
We spelen vader en moeder	9 mei- 10 juni
Ga je mee kamperen?	13 juni – 22 juli

TOT SLOT

Hebt u nog vragen of zijn er onduidelijkheden, vraagt u het dan aan de groepsleerkrachten. Wij lichten het u graag verder toe. U kunt ons altijd een berichtje sturen via de chat van Teams!

