



# JAARPLAN GROEPEN 1C/2A & 1D/2B

SCHOOLJAAR 2023-2024

## Leerkrachten

<p>Groep 1C/2A Nadine Haas</p>	<p>Groep 1D/2B Kimberly Wijnen- van Doorn en Anita Houwen</p>
------------------------------------	---

## ALGEMEEN

Groep 1c/2a bestaat uit 31 leerlingen en groep 1D/2B uit 30 leerlingen.. Alle kinderen krijgen het leerstof aanbod dat zoveel mogelijk aansluit op hun individuele niveau. Hieronder volgt een overzicht van activiteiten die dit schooljaar plaatsvinden.

Bij de kleuters werken we met projecten, uitgaande van de tussendoelen. In schooljaar 2016/2017 is er binnen de kleuterbouwgroepen een nieuwe visie op kleuteronderwijs ontwikkeld. Meer informatie hierover kunt u lezen in het volgende hoofdstuk.

Onze school werkt met het observatiesysteem van Parnassys.

Parnassys is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod.

Zoals boven reeds vermeld, werken we met projecten. Hierbij maken we veel gebruik van de projecten van Kleuterplein en gebruiken we allerlei methodieken die als bronnenboek dienen: Met sprongen vooruit (voor rekenen), Map Fonologisch bewustzijn (taal), Map Gecijferd bewustzijn (rekenen).



## Onze VISIE op het kleuteronderwijs

### Waarom de appel?

We willen het onderwijs voor onze kinderen zo concreet en tastbaar mogelijk maken. Dit houdt in dat we proberen de 'echte' wereld zoveel mogelijk naar binnen te halen.

### Waar gaan we van uit?

In de kern van de appel staan de kernwaarden van ons onderwijs: **welbevinden** en **veiligheid**. Vanuit deze kernwaarden proberen we ons onderwijs vorm te geven. Deze waarden zijn voorwaarden om te komen tot leren.

Wanneer er sprake is van welbevinden en veiligheid, kunnen kinderen komen tot **verwondering** en **betrokkenheid**.

### Hoe geven we ons onderwijs vorm?

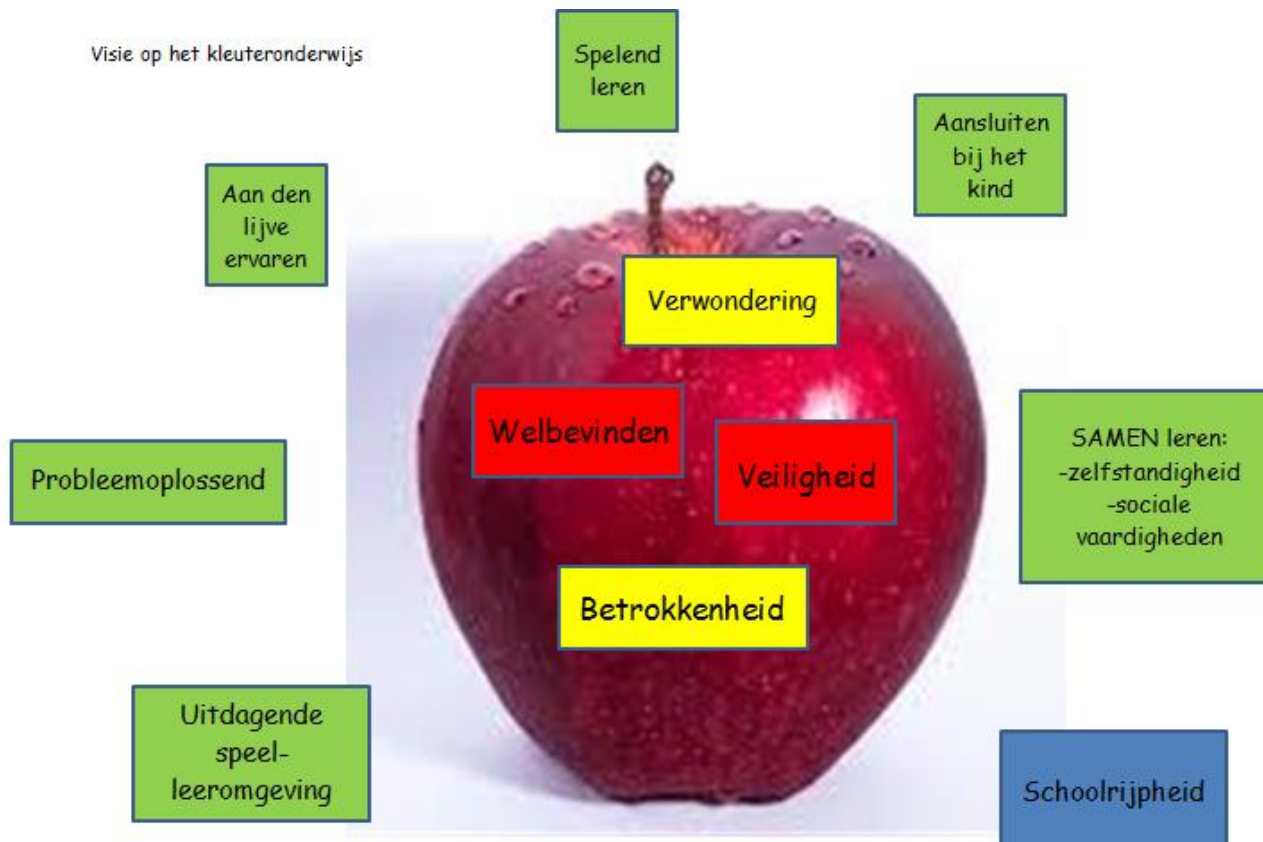
Om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten, creëren we situaties waarin kinderen **probleemoplossend** moeten **denken**.

We werken vanuit thema's die **aansluiten bij de belevingswereld van het kind**. Belangrijk hierbij is dat we samen met de kinderen een **uitdagende speelleeromgeving** creëren. Leren vindt naar ons idee plaats met hoofd, hart en handen. In de uitdagende speelleeromgeving krijgen de kinderen de kans om **aan den lijve te ervaren** en **spelend te leren**.

**Leren doe je SAMEN.**

**Zelfstandigheid** en **sociale vaardigheden** zijn voorwaarden om te komen tot samenwerkend leren. Vandaar dat wij deze vaardigheden bij de kinderen willen vergroten.

Op deze manier streven wij **schoolrijpheid** na. Uw kind is dan klaar om naar groep 3 te gaan.



### OBSERVATIE- EN REGISTRATIESYSTEEM voor de ontwikkeling van uw kind

De Veldhof hecht veel waarde aan het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind. Juist zij maken in relatief korte tijd op veel gebieden een grote ontwikkeling door. Ook is het van belang dat het aanbod afgestemd wordt op wat de kinderen nodig hebben; handelings- en opbrengstgericht werken.

Parnassys Leerlijnen jonge kind biedt de leerkracht concrete leerlijnen met meetbare doelen waarbinnen de school de ontwikkeling van het jonge kind aan de hand van doelen volgt. Dagelijkse observaties worden op structurele momenten ingevoerd in het systeem waardoor de huidige ontwikkeling zichtbaar wordt. De doelen zijn ingedeeld in halve leerjaren, waardoor altijd inzichtelijk is hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf en leeftijdgenoten.

## **Oudergesprekken**

In de tweede week van het schooljaar zal er een algemene ouderavond plaatsvinden. Vervolgens zijn er gedurende het schooljaar een drietal momenten gepland voor een oudergesprek; in november, maart en juni. De inhoud van het gesprek in november betreft vooral het sociaal-emotioneel welbevinden van uw zoon/dochter. Tijdens de gesprekken in maart en juni wordt er, naast het sociaal-emotioneel welbevinden, voornamelijk gesproken over de ontwikkeling van uw kind op cognitief gebied.

Mocht u als ouder eerder behoefte hebben aan een gesprek met de leerkracht, dan kan er ten alle tijden een afspraak gemaakt worden. Uiteraard kan ook de leerkracht een ouder voortijdig benaderen voor een gesprek. Wij adviseren hiervoor wel altijd een afspraak te maken. We praten niet graag over leerlingen op het schoolplein of aan de poort.

## **Taal aanbod**

Met behulp van de map Fonologisch bewustzijn bieden wij de leerlingen van groep 1/2 taalgerichte activiteiten aan. Wij passen deze activiteiten vaak aan aan het thema wat er op dat moment speelt.

In groep 2 zijn we veel met geletterde activiteiten bezig. We bieden letters aan met behulp van de letterdief en het bijbehorende boek Alfabet. We hebben daarnaast ook een lees/schrijf/stempelhoek in de groep, waarin de kinderen op een actieve manier bezig zijn met de voorbereidingen op het leren lezen en schrijven in groep 3. We doen veel aan boekoriëntatie (denk aan wie is de schrijver van het boek, wat is de titel), laten de kinderen voorspellen waar het boek over zou gaan, we lezen interactief voor en besteden veel aandacht aan het uitbreiden van de woordenschat. Ook maken we regelmatig een verteltafel over een behandeld prentenboek. De kinderen kunnen het verhaal dan nog eens in hun eigen woorden vertellen en naspelen.

## **Reken aanbod**

In de kleuterklas wordt niet zozeer gerekend, maar geteld. Veel jonge kinderen oefenen het opzeggen van de telrij thuis, maar er zijn ook kinderen die van huis weinig telervaring meekrijgen of die een niet Nederlandse telrij kennen. Het is dus erg belangrijk om in de groep te oefenen met telrijmpjes, liedjes of bewegingen. Tellen en rekenen zijn namelijk in zoverre één, dat aanvankelijke rekenproblemen tellend worden opgelost. Het handig en flexibel kunnen tellen van hoeveelheden in allerlei situaties is de belangrijkste grondslag van het aanvankelijke rekenen. Omdat in de kleuterklas de basis wordt gelegd voor het leren van 'echt' rekenen, is het belangrijk om er regelmatig mee bezig te zijn. We gebruiken alledaagse situaties om met tellen en getalbegrip te werken. Spelletjes, liedjes, verhaaltjes, boeken en rijmpjes op het gebied van cijfers zijn manieren om met gecijferde activiteiten aan de slag te gaan. Maar ook de inrichting van de klas; rekenhoeken, weegschalen, klokken en simpelweg de aanwezigheid van cijfers zijn belangrijk.

Ook meten, wegen, tijd en zelfs meetkunde (ruimtelijk inzicht) komen aan bod.

### **Kleutergymnastiek**

Gezond leven moet op jonge leeftijd aangeleerd worden. Tijdens de gymlessen staan verschillende aspecten van bewegen centraal, zodat bij de kleuters van vandaag de gezonde basis van sportbeleving gelegd wordt voor morgen. Hiervoor is plezier in bewegen natuurlijk onmisbaar.

Goed leren bewegen is in deze periode erg belangrijk, omdat dan de grootste motorische ontwikkeling plaatsvindt. De lessen worden in groepsverband gegeven en dragen sterk bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Als een kind goed leert vallen, lopen, springen, ballen, klauteren, rollen en balanceren zal dat in de toekomst zijn vruchten afwerpen.

Tijdens iedere gymles zijn er vier stationnetjes opgebouwd van makkelijk naar moeilijk, die de kinderen in groepjes doorlopen. Een groot voordeel hiervan is dat alle kinderen de hele les actief gelijktijdig bezig zijn en niet hoeven te wachten. Stap voor stap worden oefeningen verder uitgebouwd en bij een volgende les is zo'n oefening voor de kinderen herkenbaar, voelen ze zich zekerder en willen ze zelf ook een stapje verder. De gymlessen worden gegeven door de eigen groepsleerkracht.

*Groep 1C/2A heeft gymles op dinsdag en groep 1D/2B op maandag.*

### **Schrijfmotoriek**

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door te werken met allerlei materialen en activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn kralenplank, mozaïek, zandtafel, knippen, vouwen, verven enz.

Om de fijne motoriek verder te ontwikkelen maken we vooral in het begin van het schooljaar gebruik van een materiaal dat de kinderen heel fijn vinden, nl. scheerschuim. We beginnen eerst met grove bewegingen en later worden dat allerlei schrijfpatronen. Later in het jaar gaan we over op schrijf oefeningen op papier.

### **Kanjertraining**

Ook in de kleutergroepen wordt er gewerkt met de kanjertraining.

De Kanjertraining wordt school breed ingezet en bevat lessen die wekelijks gegeven kunnen worden gedurende het hele schooljaar. De aanpak van de Kanjertraining komt ook tot uiting in leerkrachtgedrag, schoolbeleid en ouderparticipatie.

De methodiek bestaat o.a. uit het oefenen van sociale vaardigheden waaronder het omgaan met pesten, rollenspelen met behulp van vier petten of handpoppen met petjes, feedback geven aan elkaar, en vertrouwensoefeningen. Kinderen verwerven inzicht in hun gedrag en dat van anderen en in de keuze die ze hierin hebben en worden zich bewust van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier typetjes:

**Pestvogelgedrag** (zwarte pet)

Uitdager, bazig, hork en pester.

De pestvogel denkt goed over zichzelf, maar niet goed over een ander.

**Aapgedrag** (rode pet)

Grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller en malloot.

De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet goed over een ander.

**Konijngedrag** (gele pet)

Te bang, vermijdend, faalangstig en stil.

Het konijn denkt niet goed over zichzelf maar wel goed over een ander.

**Tijgergedrag** (witte pet)

Zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag.

De tijger denkt goed over zichzelf en de ander.

Tijdens de Kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Meer informatie over de kanjertraining is te vinden op onze schoolsite [www.veldhof.nl](http://www.veldhof.nl)

**Een dag in groep 1/2**

Kinderen komen meestal met (een van de) ouders naar school. Soms worden ze ook door een oudere broer of zus, opa of oma gebracht.

Alle leerkrachten zijn altijd vanaf 08.00uur op school aanwezig. Vanaf 8.15 uur mogen de leerlingen naar de klas lopen. De leerkracht is aanwezig in de groep.

Voor het bevorderen/vergroten van de zelfstandigheid gaan de kleuters van groepen 1/2 alleen naar binnen. De kinderen hangen hun jas aan de kapstok. Ieder kind heeft zijn eigen kapstok die te herkennen is aan de eigen sticker. Als het echt niet lukt om de jas alleen uit te doen of zelf op te hangen, dan helpt de leerkracht natuurlijk, maar we willen dat de kinderen het eerst zelf proberen. Als het de kinderen zelf lukt, dan zijn ze daar trots op! Wij vinden het vergroten van de zelfstandigheid van de kleuters heel belangrijk!

Afscheid nemen: soms is het nog wel eens moeilijk. Via positieve beloning blijven we dit stimuleren. Het hoeft niet altijd een materiële beloning te zijn.

Bij binnenkomst staat er een inloopwerkje klaar op de tafel van het kind. Hier starten de leerlingen mee zodra ze binnen zijn. Na het opruimen van het inloopwerk openen we de dag in de kring middels vaste rituelen: we zingen het welkomstliedje, hangen de helpende handjes van die dag op, bekijken de dagritme kaarten (zodat de kinderen precies weten wat we wanneer gaan doen. Het is een houvast voor de kinderen. Ook wordt het tijdsbesef ontwikkeld. Wat doen we eerst, wat komt daarna).

Iedere ochtend komt een medewerker van onze school langs met de absentielijst. We controleren of ieder kind op school is. Als een kind niet afgemeld is voor aanvang van de schooltijd, kunnen de ouders een telefoontje verwachten. Kinderen zijn voor een groot gedeelte leerplichtig vanaf 5 jaar. Het telefoontje is zowel voor de ouders als voor school een controle of het kind daadwerkelijk thuis of op school is.

Elke morgen worden 2 helpende handjes gekozen. Die kinderen mogen de juf helpen bij allerlei klusjes.

Elke dag gaan we kijken welke dag het vandaag is. We kijken hoe vaak we school hebben en of het 'ochtend' of 'middag' is. Dit is belangrijk voor het tijdsbesef.

Bij ieder project bieden we een of meerdere letters aan. Vervolgens herhalen we regelmatig de reeds aangeboden kleuren, cijfers en letters.

Iedere ochtend en iedere middag starten we met een kringactiviteit. De kring is een belangrijke activiteit bij kleuters. In de kring worden o.a. taalactiviteiten gedaan zoals voorlezen, vertellen, allerlei rekenactiviteiten, kringgesprekken voeren, nieuw materiaal introduceren, muzikale activiteiten, aan kanjer activiteiten.

Na de kring gaan we werken.

Aan het begin van het schooljaar hebben we in de ochtend twee momenten waarop we werken, maar geleidelijk aan breiden we de werktijd verder uit en hebben we een lang werkmoment. 's Morgens is er vaker een verplicht werk: de leerkracht bepaalt welk werkje een kind moet doen, 's middags mogen de kinderen een werkje kiezen.



Werken kan zijn: een kleurplaat maken, verven, een tekening in het plakboek, knippen en plakken, kleien, een kralenplankje, werken met speelleermateriaal, bouwen, werken in de poppenhoek of op de bouwmat, werken met een bouwdoos aan de tafel, lezen in de leeshoek, werken in de zandtafel of op de computer. Al dan niet met een gerichte opdracht. ‘

Na het werken gaan we eten en drinken.

Fruit, een boterham, een pakje koekjes en drinken is een beetje te veel van het goede. Het moet geen ontbijt zijn, maar een tussendoortje, zoals wij een kopje koffie drinken om een uur of 10.

Boterham of een stukje fruit en drinken is voldoende. Géén danootjes, cheese-dippers, bifi-worstjes, chocola, koolzuurhoudende dranken, blikjes!

Op school mogen de leerlingen geen afval weggooien. Geef uw kind daarom een zakje mee om het afval in te doen, dit zorgt ervoor dat de tas niet vies wordt!

Kleuters hebben een enorme bewegingsdrang, dus na het eten en drinken gaan we bij mooi weer naar buiten, bij slecht weer spelen we in de gymzaal.

Soms is het vrij spel, soms geleid spel. Buiten hebben we fietsjes, stepjes, een duikelrek en een klimrek. Bij mooi weer is de zandbak open.

Op de speelplaats gelden i.v.m. de veiligheid van de kinderen allerlei regels waar de kinderen zich aan moeten houden. De kinderen leren rekening houden met elkaar en omgaan met regels.

Na het vrij spel gaan we weer naar binnen en maken nog eens een kring voor een korte activiteit. Daarna is het tijd om naar huis te gaan of over te blijven.

’s Middags openen we de middag dan weer met een kring, daarna wordt er gewerkt (arbeid naar keuze) en is er nog een keer vrij of geleid spel buiten of in de gymzaal.

Als er schooltijd tot 15.30 uur is dan lopen wij 5 minuten van tevoren met de leerlingen naar de poort. Wij leren de leerlingen om de leerkracht te melden als zij iemand zien die hen komt ophalen. Wij verzoeken u om op tijd bij de poort te staan zodat uw kind u snel vindt!!

### **Reservekleding**

Een ongeluk zit in een klein hoekje, daarom willen wij u vragen om reservekleding aan uw kind mee te geven. Dit kunt u in een zak doen voorzien van naam en dan hangen we het aan de kapstok!

### **Onze projecten**

Dit schooljaar wordt er gewerkt vanuit de volgende projecten:

Samen op avontuur in groep 1/2, Tijd voor kabouterklusjes, Wij zingen sinterklaasliedjes, Ik verkoop kerstbomen, Hoe gaat het met jou?, Mag ik jou schminken?, Wij zaaien en oogsten, Sjouwen, bouwen, tillen, graven en We zwemt daar in de zee?

### **Vakdocent muziek en drama**

Komend schooljaar worden er in de groepen muziek en drama gegeven door een vakdocent.

### **Tot slot**

Hebt u nog vragen of zijn er onduidelijkheden, vraagt u het dan aan de groepsleerkrachten. Wij lichten het u graag verder toe.