



R.K. Basisschool Anselderlaan 10 6471GL Eygelshoven tel: 5351434 info.rkbsdeveldhof@movare.nl

# JAARPLAN GROEP 6

## SCHOOLJAAR 2023-2024

**LEERKRACHTEN:**

**Loes Janssen 6a**

**Sofie Plum 6b**



## **Informatie m.b.t. de verschillende vakgebieden in groep 6:**

### **Taal:**

De groepen 4 t/m 8 maken gebruik van de taalmethode "Taal Actief 5".

Kinderen goed leren communiceren – dát is het doel van de nieuwe Taal actief.

Wie goed kan communiceren, is beter in staat om te leren en te groeien. Taal actief maakt kinderen bewust van de kracht van taal en de logische samenhang tussen de taaldomeinen. Ze passen wat ze geleerd hebben actief toe en groeien zo in taal.

- communicatie centraal
- altijd structuur en houvast
- actieve groei in taal, woordenschat, spelling en tekstbegrip

Voor de leerlingen bestaat de methode uit een leerwerkboek.

Elk thema wordt afgesloten met een toets.

### **Spelling: *de kracht van herhaling***

Goed kunnen spellen is essentieel om duidelijk te kunnen communiceren. Taal actief hanteert daarom een nieuwe, krachtige spellingdidactiek die is gebaseerd op continue herhaling. Samen met de kinderen analyseer je steeds het hele woord. Deze woorden worden geoefend in een werkboek. De auditieve aanpak van Taal actief zorgt ervoor dat de kinderen de woorden horen en de juiste spellingregel herkennen op basis van de klank.

Ook binnen deze leerlijn wordt elk thema afgesloten met een toets.

U wordt voorafgaand aan een blok geïnformeerd middels een nieuwsbrief wat de kinderen gaan leren in de weken die volgen.

## **Rekenen:**

De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de methode 'Getal en Ruimte Junior'.

Het uitgangspunt van deze methode is dat het rekenen een succes wordt als er voldoende aandacht en afstemming is in de rekenles, de kinderen geholpen worden zelfvertrouwen op te bouwen en door de methode ondersteund worden in eigenaarschap. Getal en Ruimte Junior heeft deze drie punten op de volgende manieren uitgewerkt:

### Aandacht

- 1 Systematische opbouw met één rekenprobleem per week.
- 2 Eén klassikale strategie per rekenprobleem waarvan de uitleg in het rekenmateriaal staat.
- 3 Eerst de rekenvaardigheden, dan het toepassen.
- 4 Aandacht voor automatiseren en memoriseren van de basisvaardigheden.

### Zelfvertrouwen

- 1 Convergente differentiatie op 4 niveaus.
- 2 Aandacht voor het drieslagmodel bij contextsommen.
- 3 Directe instructie met aandacht voor het handelingsmodel.
- 4 Volledige integratie van het referentiekader en naadloze aansluiting op het VO

### Eigenaarschap

- 1 Bevordering van zelfstandig werken en eigen verantwoordelijkheid
- 2 Aandacht voor de 21 ste-eeuwse vaardigheden

Belangrijke aandachtspunten in groep 6 zijn:

- Automatiseren en memoriseren  
De basiskennis die in groep 5 beheerst zou moeten zijn wordt verder onderhouden.
- Cijferen  
Optellen en aftrekken onder elkaar, vermenigvuldigen onder elkaar en de staartdeling
- Hoofdrekenen  
1x per week een hoofdrekenles. Deze les bevat stof die eerder aan bod is geweest
- Toepassend rekenen  
In contexten leren ontdekken welke bewerking(en) moeten worden toegepast (+ , - , x of : )
- Breuken  
Kennismaken met en vervolgens rekenen met breuken.
- Meten met lengte-, gewichts- en inhoudsmaten
- Domein tijd  
Naast de analoge tijd komt ook de digitale tijd aan de orde.
- Grafieken.

Om het rekenonderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij het niveau van de kinderen wordt er groep doorbrekend gewerkt en kan het dus voorkomen dat leerlingen rekenonderwijs volgen in een andere groep.

### **Technisch lezen:**

In groep 6 wordt er gewerkt met de methode 'Estafette'.

Goed kunnen lezen is erg belangrijk. Om te beginnen vinden we het belangrijk dat de kinderen begrijpen wat ze lezen en plezier hebben in het lezen. In alle groepen wordt er daarom veel aandacht aan besteed. Natuurlijk wordt ook in groep 6 het technisch leesniveau van de kinderen getoetst. Op grond van dit leesniveau wordt er gekeken welke kinderen extra leesondersteuning nodig hebben. De leerlingen die extra zorg verdienen t.a.v. het onderdeel technisch lezen, krijgen deze extra zorg geboden binnen de klassikale leeslessen waarin een gedifferentieerd leesaanbod wordt gehanteerd.

Leerlingen die extra zorg verdienen krijgen die van de leerkracht binnen de klassikale leeslessen, terwijl leerlingen die deze extra zorg niet meer nodig hebben, de kans krijgen 'leeskilometers' te maken in de vorm van een zelfstandige werkvorm (Estafetteloper).

### **Begrijpend lezen:**

We werken in groep 6 met de methode DIA-plus. Deze methode levert wekelijks nieuwe teksten aan die de leerlingen vervolgens, na een gezamenlijke introductie van het thema, op hun eigen niveau gaan maken. Hierbij wordt groep doorbrekend gewerkt. Het niveau wordt bepaald aan de hand van de DIA-toetsen die 2x per jaar worden afgenomen.

Elke week is er dus een nieuw onderwerp. Het doel van de lessen begrijpend lezen is het strategisch leren lezen van teksten. Het thema is een middel om de kinderen te interesseren om de tekst te lezen.

De methode biedt een ruim aanbod aan diverse leestechnieken aan, waarin de leerlingen naast studerend en begrijpend lezen ook nog een ruim aanbod aan woordenschatuitbreiding krijgen aangeboden.

De leerlingen leren bijvoorbeeld op basis van titels, tussenkopjes, illustraties en lay-out voorspellingen te doen over de tekst. Ook gaan

de leerlingen op zoek naar verschillende verbanden in de tekst en ze leren verschillende soorten teksten van elkaar te onderscheiden. Ook in deze methode wordt gedifferentieerd, hetgeen zorgt voor een interessant leesaanbod voor elke leerling, 'ongeacht' zijn leesniveau. Middels deze methode leren de leerlingen een tekst strategisch te lezen. De actualiteit van de teksten probeert het enthousiasme van de leerlingen voor het lezen aan te wakkeren. De aangeleerde strategische leesvaardigheden van de leerlingen worden herhaaldelijk getoetst.

Tevens wordt gebruik gemaakt van het 'Cito Hulpboek Begrijpend Lezen', waarin alle technieken welke beheerst moeten worden om een (Cito) begrijpend lezen toets tot een goed einde te brengen, worden aangeboden en getoetst. Ook deze extra zorg wordt gestructureerd binnen de reguliere leeslessen aangeboden.

### **Schrijven:**

De methode Pennenstreken wordt hiervoor gebruikt. De kinderen schrijven bij ons op school allen met een Lamy vulpen. In groep 6 wordt de handschriftontwikkeling voortgezet waar o.a. gelet wordt op schrijf- en penhouding, vaardigheid in het vloeiend en soepel schrijven. Daarnaast wordt ook getraind in het schrijftempo.

### **Wereldoriëntatie:**

Naut, Meander en Brandaan zijn de methodes voor natuur/techniek, aardrijkskunde en geschiedenis. De kinderen werken met leerwerkboeken waarin de informatie over het onderwerp wordt aangeboden en verwerkt.

### **NAUT (Natuur/Techniek):**

Natuurlijke verschijnselen, materiaal uit de natuur, de techniek om ons heen, voortplanting en aarde in het heelal.

**MEANDER (Aardrijkskunde):**

Aan de hand van de provincies van Nederland (topografie) komen de verschillende onderwerpen als deltawerken, diensten in Nederland, aarde en zon (ontstaan dag-nacht, winter-zomer), streken en klimaten en de stad aanbod.

**BRANDAAN (Geschiedenis):**

Onderwerpen: Handel over zee, slavernij, industrie in Nederland, WOII en welvaart in Nederland.

**Studievaardigheden:**

Voor dit vakgebied gebruiken we de methode 'Blits'. We leren de kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van studieteksten, het lezen, begrijpen en verwerken van informatiebronnen (zoals het internet, telefoonboek, encyclopedie, woordenboek, gouden gids etc.), kaartlezen en het lezen, begrijpen en verwerken van tabellen en grafieken.

**Verkeer:**

Voor onze verkeerslessen krijgen wij de verkeerskrantjes 'Op voeten en fietsen'. Aan de hand van deze methode krijgen de kinderen in groep 6 vooral oriëntatie in verkeerssituaties zowel te voet als op de fiets waarin de regels en de verkeersborden worden aangeboden en geleerd.

**Godsdienst:**

Net als in groep 4 en 5 verzorgt Juffrouw Marion Kockelkorn de catechese les. Zij komt om de week op dinsdagmiddag. De ene week in groep 6A en de andere week in groep 6B

**ICT:**

Computers zullen worden ingezet ter ondersteuning van de diverse vakgebieden waaronder Getal en Ruimte (rekenen) Taal Actief (Taal), Ambrasoft (rekenen en spelling), Junior Einstein (div) , Bareka (rek).

**Kanjertraining:**

De kanjertraining is een programma voor de sociaal/ emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het heeft als doel dat kinderen zich gesterkt voelen, meer zelfvertrouwen krijgen, beter grip krijgen op sociale situaties en gevoelens beter kunnen uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld.

Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierfiguren. De dierfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag.

**Gymnastiek:**

Op dinsdagochtend vindt de gymnastiekles plaats in het Socioproject. De kinderen dienen gepaste kleding en schoeisel te dragen. Als de kinderen niet mogen deelnemen graag telefonisch of schriftelijk bericht.

De gymlessen worden bij toerbeurt gegeven door meester Joep Beunen.

**Muziek:**

De muzieklessen worden verzorgd door de muziekconsulent van SMK. De les zal 1 keer per week plaatsvinden op maandag.



## **DE WERKWIJZE IN GROEP 6:**

### **Huiswerk:**

De kinderen krijgen elke dinsdag (rekenen) en elke donderdag (taal) huiswerk mee naar huis. Zodra ze dit af hebben mogen ze dit op school inleveren. Het moet uiterlijk dinsdag/donderdag de week erna worden ingeleverd. Daarnaast hebben ze huiswerk in de vorm van het leren van toetsen (wereldoriëntatie).

### **Zelfstandig werken:**

Om de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten, wordt er gewerkt met een weektaak. Dit is een gedifferentieerd aanbod waar de kinderen mee aan de slag kunnen als ze klaar zijn met hun werk.

### **Rapportage en toetsen:**

In maart en juli krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. In september en maart zijn 10-minuten gesprekken. In juli kan dit op verzoek van de ouders of de leerkracht.

In rapporten wordt informatie verstrekt over de vorderingen van het kind m.b.t. de diverse vakgebieden en de werkhouding van het kind.

### **Traktatiebeleid:**

Een kleinigheid voor iedere leerling. De traktaties worden mee naar huis gegeven. Trakteren op ijs mag, maar altijd in overleg met de leerkracht.