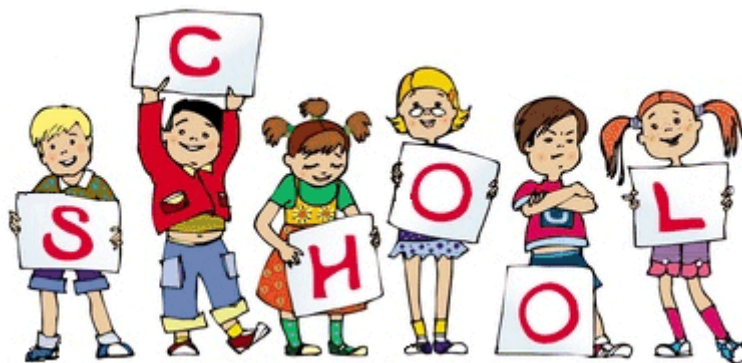


JAARPLAN GROEP 4A

SCHOOLJAAR 2024-2025

**Leerkrachten:
Karin Spiertz, Wendy Paulissen**



ALGEMEEN

Hieronder volgt een overzicht van activiteiten die dit schooljaar plaatsvinden. Van de hoofdvakken is per gebied globaal aangegeven wat aan de orde zal komen.

TAAL/WOORDENSCHAT

We werken met de taalmethode, Taalactief 5.

Kinderen goed leren communiceren, dát is het doel van Taalactief. Wie goed kan communiceren maakt immers gemakkelijker contact en is beter in staat om te leren en te groeien.

De methode bestaat uit 8 thema's waarin 8 communicatiedoelen centraal staan:

- elkaar leren kennen
- je uitdrukken
- je mening vormen
- overtuigen
- samen beslissen
- informereren
- uitleggen
- verhalen bedenken

Spelling

De onveranderlijke woorden van groep 4 worden in Taalactief 5 gekoppeld aan een analogiewoord, namelijk een dier met een vast pictogram.

Zo zijn er 22 categorieën.

Bijvoorbeeld "net als leeuw" of "net als specht".

Technisch lezen

Goed kunnen lezen is erg belangrijk. Om te beginnen vinden we het belangrijk dat de kinderen begrijpen wat ze lezen en plezier hebben in het lezen. In alle groepen wordt er daarom veel aandacht aan besteed. In groep 1 en 2 ging het om voorbereidende leesactiviteiten en vanaf groep 3 leerden de kinderen 'echt' lezen.

In groep 3 hebben de kinderen geleerd alle letters te lezen, deze samen te voegen tot woorden en zinnen. Begin groep 4 ligt de nadruk op correct lezen, waarna de leessnelheid wordt verhoogd tot vlot en daarna pas vloeiend lezen. We werken met de methode Estafette.

Doelstellingen:

- Correct lezen

Het foutloos lezen van woorden, zinnen of teksten.

'lezen wat er staat'.

- Vlot lezen

Naast het correct lezen moet dit ook nog voldoende vlot verlopen.

- Vloeiend lezen

Kinderen zijn hiertoe in staat als zij geen moeite meer hebben met 'correct en vlot lezen'.

De tekst wordt dan gelezen zonder haperingen en met een goede intonatie.

- Leesplezier

Lezen = leuk

Differentiatie:

Leesonderwijs op maat!

De leesprestaties bepalen de aanpak voor iedere leerling afzonderlijk.

- Aanpak 1 voor risicolezers

Met begeleiding, extra leestijd, meer instructie en leeshuiswerk.

- Aanpak 2 voor methodevolgers

Met een klassikale basisinstructie en zelfstandig werken.

- Aanpak 3 voor snelle lezers

Met een minimale instructie, volop zelfstandig werken en veel vrijheid in lezen.

Organisatie 4 lesfasen:

De leeslessen zijn opgebouwd uit 4 lesfasen: introductie, instructie, begeleide verwerking en inoefening en afronding

- Introductie (aanpak 1,2,3)
- Instructie (aanpak 1,2)
- Begeleide verwerking en inoefening (aanpak 1)
- Afronding (aanpak 1,2,3)

Elke les begint met een introductie voor alle leerlingen; samen met de hele groep wordt de les ook weer afgesloten. Na de introductie krijgen de betere lezers (aanpak 3) een korte werkinstructie. Zij werken vervolgens zelfstandig verder. De methodevolgers (aanpak 2) en risicolezers (aanpak 1) krijgen de basisinstructie. Deze leerlingen verwerken de opdrachten daarna zelfstandig (aanpak 2) of met de ondersteuning van de leerkracht (aanpak 1). Zo wordt er middels de methode Estafette altijd begeleiding op maat gegeven: intensief als het nodig is, met veel zelfstandig werken als het kan.

Toetsing:

Halverwege groep 3 en in groep 4 t/m 8 wordt het leesniveau van de kinderen getoetst a.d.v. Cito DMT en AVI. Op grond van dit leesniveau wordt er gekeken welke kinderen extra leesondersteuning nodig hebben.

BEGRIJPEND LEZEN

We maken gebruik van verschillende materialen.

Rekenen

Hiervoor gebruiken we de methode: **Getal & Ruimte Junior**

Het uitgangspunt van deze methode is dat het rekenen een succes wordt als er voldoende aandacht en afstemming is in de rekenles, de kinderen geholpen worden zelfvertrouwen op te bouwen en door de methode ondersteund worden in eigenaarschap.

Aandacht:

- a. Systematische opbouw met één nieuw reken-onderwerp per week.
- b. Eén klassikale strategie per rekenprobleem waarvan de uitleg in het leerlingenmateriaal staat.
- c. Eerst de rekenvaardigheden, dan het toepassen.
- d. Aandacht voor automatiseren en memoriseren van de basisvaardigheden

Zelfvertrouwen:

- a. Differentiatie op vier niveaus.
- b. Aandacht voor het drieslagmodel bij context opdrachten.
- c. Directe instructie met aandacht voor het handelingsmodel
- d. Volledige integratie van het referentiekader en naadloze aansluiting op het VO.

Eigenaarschap:

- a. Bevordering van zelfstandig werken en eigen verantwoordelijkheid.
- b. Aandacht voor de 21^{ste}-eeuwse vaardigheden.

Strategieën en leerlijnen:

Getal & Ruimte Junior behandelt per week één nieuw onderwerp. Hierdoor is er veel ruimte voor oefening binnen een bepaald onderwerp en kan de leerling de vaardigheid echt leren beheersen. Kenmerkend voor Getal & Ruimte Junior is de logische opbouw van iedere lijn.

Leerstof groep 4:

A. Getallen en Verhoudingen:

- Getal structuur tot en met 1000
- Optellen en aftrekken tot en met 100
- Tafeltjes 1 tot en met 10

B. Meten en Meetkunde:

- meter, decimeter,
- deciliter, centiliter
- klokkijken met kwartieren > analoog en digitaal
- rekenen met centen
- ruimtelijke figuren en aanzichten

C. Verbanden:

- tabellen, pictogrammen en staafdiagrammen lezen en gebruiken.

Toetsing:

- 2 bloktoetsen per blok
- citovoorbereidingstoetsen na blok 4 en blok

Schrijven

Hiervoor gebruiken we de methode: **Pennenstreken**

In groep 4 staan de hoofdletters centraal.

Belangrijk bij schrijven is:

- de schrijfhouding
- de pengreep
- de ligging van het schrift

Bewegingsonderwijs

Gym voor groep 4: 1 keer per week op donderdagochtend, gegeven door vakleerkracht Rick. Kan uw zoon/dochter wegens omstandigheden niet deelnemen aan de gymles, geef dit dan schriftelijk of mondeling door voor schooltijd.

Gymspullen vergeten betekent dat uw zoon/dochter helaas niet kan deelnemen aan de les. Hij/zij zal op school, onder toezicht van een collega leerkracht, ander leerzaam werk maken.

Wereldoriëntatie

Methode : " Naut, Meander en Brandaan" nieuwe versie

In een "doeboek" voor groep 4, waarin de vakken biologie/natuur/techniek, aardrijkskunde en geschiedenis met elkaar verweven zijn in de vorm van thema's.

Verkeer

Methode : "Op voeten en fietsen"

Verkeerssituaties uit de dagelijkse praktijk van het kind o.a. onderweg naar school, oversteken, fietsen.... worden besproken en verwerkt a.d.h.v. een doeboekje.

Muziek, drama, handvaardigheid en tekenen

Muzieklessen worden iedere week gegeven door SMK consulent Jan Vink en de handvaardigheidslessen worden iedere week door docenten van de Vrije Akademie Parkstad verzorgd.

ICT

Computers zullen worden ingezet ter ondersteuning van de diverse vakgebieden.

Zoals : "Getal en ruimte junior" (rekenen), Bareka.

Kanjertraining:

De kanjertraining is een programma voor de sociaal/emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het heeft als doel dat kinderen zich gesterkt voelen, meer zelfvertrouwen krijgen, beter grip krijgen op sociale situaties en gevoelens beter uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld.

Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierfiguren. De dierfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag.

Cito-toetsen:

In groep 4 krijgen de kinderen, naast de methodegebonden toetsen, ook Cito-toetsen.

In groep 4 zijn dat:

- AVI (tekst lezen)
- DMT (woorden lezen)
- Spelling
- Rekenen en wiskunde
- Begrijpend lezen

De Cito-toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen. De eerste keer rond januari/februari en de tweede keer in mei/juni.

Specifieke aspecten dit schooljaar

Huiswerk

In principe krijgen de kinderen in groep 4 geen huiswerk. Tenzij uw zoon/dochter een lange periode ziek was of herhaaldelijk zijn werk niet af heeft gekregen.

Wel gaan er regelmatig oefenleesbladen mee naar huis voor leerlingen die lezen beneden groepsniveau (aanpak 1). Om de leesvaardigheid van uw zoon/dochter te bevorderen is het belangrijk leeskilometers te maken. Het is van belang om eerst *correct te lezen*, daarna vloeiend en daarna vlot.

De strategie die op school wordt toegepast om dit te oefenen gaat als volgt:

- U leest 1 bladzijde voor
- U leest, samen met uw zoon/dochter, diezelfde bladzijde nog een keer samen hardop in koor
- Uw zoon/dochter leest dezelfde bladzijde alleen.
- In totaal wordt iedere bladzijde dus drie keer gelezen.
- Probeer iedere dag 10/15 minuten te lezen en deze strategie toe te passen
- Haal naast de huiswerkblaadjes ook leuke **biebboekjes** en pas hierbij consequent dezelfde strategie van voorlezen - samen lezen - nalezen toe.

Tot slot

Maakt u zich ongerust over de prestaties van uw kind of wilt u gewoon weten hoe het gaat, dan bent u altijd welkom voor een gesprek. Maak wel van tevoren even een afspraak

