



R.K. Basisschool Anselderlaan 10 6471GL Eygelshoven tel: 5351434 info.rkbsdeveldhof@movare.nl

JAARPLAN GROEP 5

SCHOOLJAAR 2024-2025

Leerkracht:

Linda Gadaen



ALGEMEEN

Groep 5A bestaat uit 29 kinderen.

Hieronder volgt een overzicht van activiteiten die dit schooljaar plaatsvinden.

Van de hoofdvakken is per gebied globaal aangegeven wat aan de orde zal komen.

1. TAAL/ SPELLING

We werken met de vernieuwde methode: *Taal Actief*. *Taal Actief* bestaat uit de leerlijnen *Taal*, *Spelling* en *Woordenschat*.

Belangrijk is dat leren voor de kinderen betekenis heeft en functioneel is voor de praktijk van alledag.

Bij elk thema wordt daarom aangesloten bij de interesse van de kinderen. Binnen elk thema is gekozen voor een doorlopend 'ankerverhaal', zodat de kinderen steeds de hoofdpersonen en gebeurtenissen in de verhalen herkennen.

De oefeningen worden aan dit verhaal gekoppeld.

In *Taal Actief* ligt de nadruk op interactie: 'Leren van en met elkaar'.

De schriftelijke oefeningen worden overigens niet beoordeeld op spelling.

Taal

De leerlijn *Taal* bestaat uit de volgende taalonderdelen:

- Woordenschat: De methode besteedt ruimschoots aandacht aan de manier waarop kinderen nieuwe woorden leren. Woorden zijn een middel om te kunnen communiceren met anderen, zowel mondeling als schriftelijk. Kinderen moeten woorden met hun betekenis leren om ze op de juiste manier te gebruiken in allerlei taalsituaties, in de omgang met anderen en op school om te leren. Kinderen hebben voorkennis nodig om instructie van taal-, en zaakvakteksten te begrijpen en vragen over de leerstof te kunnen stellen en beantwoorden.

- Taalverkennen: Dit domein bestaat uit vijf subleerlijnen:

* zinnen verkennen en woorden verkennen: In het onderdeel zinnen verkennen staan zinnen en zinsdelen centraal. In het onderdeel woorden verkennen staan de verschillende woordsoorten centraal.

* leestekens verkennen: Hierin verkennen de kinderen de leestekens die we in de Nederlandse taal gebruiken.

* taalgebruik verkennen: Hierin staat de rijkdom van taal centraal. Hier gaan de kinderen bv. aan de slag met spreekwoorden en uitdrukkingen.

* meertaligheid: Hierin gaan de kinderen o.a. het verschil ontdekken tussen schooltaal en thuistaal, verschillende dialecten, dat je taal aanpast aan de situatie en dat woorden in verschillende talen op elkaar lijken.

* woordleer- en onderhoudstrategieën en opzoekvaardigheden: De kinderen oefenen met vaardigheden om de betekenis van onbekende woorden te achterhalen.

- Communicatie: Dit domein bestaat uit:

* schrijven: De kinderen beginnen in groep 4 met eenvoudige schrijfproducten waarin ze oefenen met het communicatiedoel. Vanaf groep 5 wordt deze leerlijn steeds verder uitgebreid. Zo zetten ze elk jaar een stapje en worden ze steeds beter in het schrijven van het communicatiedoel.

* spreken en luisteren: De kinderen beginnen in groep 4 met eenvoudige praatsoorten waarin ze oefenen met het communicatiedoel. Vanaf groep 5 wordt deze leerlijn steeds verder uitgebreid. Zo zetten ze elk jaar een stapje en worden ze steeds beter in het spreken en luisteren van het communicatiedoel.

Bij het domein communicatie werken de kinderen in een taalgroeiboek. Dit doen ze twee keer per week. Het taalgroeiboek is een bijzonder boek: het is een boek dat met de kinderen meegroeit tijdens het schooljaar. Het boek gaat over de eigen taal van het kind: de kinderen denken na over hun eigen taal, bereiden het schrijven en spreken en luisteren voor en blikken terug op de taal die ze in het thema hebben geleerd en gebruikt. Kinderen zien dat ze groeien in taal en ervaren zo dat taal niet alleen op school, maar overal is en dat goed kunnen communiceren nuttig en plezierig is in je leven.

Spelling

De leerlijn Spelling wordt aangeboden in verschillende spellingcategorieën. Ieder blok bestaat uit een aantal lessen waarbij over het algemeen in iedere les een nieuwe spellingscategorie wordt aangeboden. Op deze manier doorlopen de leerlingen van groep 1 t/m 8 alle spellingsproblematieken van de Nederlandse taal.

Na deze lessen wordt een woorddictee afgenomen om te zien of de kinderen de aangeboden lesstof voldoende beheersen.

Afhankelijk van de uitslag krijgen de kinderen verrijkings of herhalingslessen.

In groep 5 komen de volgende spellingkwesties (weer) aan bod:

- woorden met f-
- woorden met v-
- woorden met -aar, -oor, -eer of -uur
- woorden met -aai, -ooi of -oei
- woorden met s-
- woorden met z-
- woorden met sch-
- woorden met -ng (bang)
- woorden met -nk (bank)
- woorden met ch of cht (kuch, lucht)
- woorden met "e" die klinkt als "u" (de)
- woorden met ei
- woorden met be- en ge- (bezoek, getal)
- woorden die beginnen met "ver" (verkeer)
- woorden met ij
- woorden met au of auw (saus, pauw)
- woorden met ou of ouw (hout, touw)
- woorden met ig die klinkt als "ug" of "eg" (aardig)
- woorden op -lijk die klinkt als luk, lek of lik (vrolijk)
- woorden met i die klinkt als ie (file)
- woorden met eind d of midden d die klinkt als t (leeftijd, hoofdzaak)
- woorden die eindigen op -te (ziekte)
- verkleinwoorden op -je en -tje (huisje, tafeltje)
- verkleinwoorden op -etje (tongetje)
- woorden met een gesloten lettergreep (dokter)
- woorden met twee tekenklank in open lettergrepen (keuken, struiken)
- woorden met meervoud op -s (ouders)
- woorden waarbij de f verandert in v (duif-duiven)
- woorden waarbij de s verandert in z (huis-huizen)
- woorden met vergrotende en overtreffende trap (groot-groter-grootst)
- woorden met meervoud op -eren (kinderen)

- weervouden met gesloten lettergreep (fietsen)
- woorden met open lettergreep aan het eind (sla)
- woorden met open lettergreep in het midden en aan het begin (da-ling, a-vontuur)
- woorden met verdubbeling van de medeklinker na een korte klank (bakker)
- meervouden met verdubbeling van de medeklinker na een korte klank (ballen, bedden)
- woorden met verbuiging en een verdubbeling van de medeklinker (dikke, frisse)

2. TECHNISCH LEZEN

Goed kunnen lezen is erg belangrijk. Technisch goed kunnen lezen is dé basis voor het latere begrijpend en studerend lezen. Ook het hebben van plezier in lezen is erg belangrijk. In alle groepen wordt er daarom veel aandacht aan besteed.

In groep 1 en 2 ging het om voorbereidende leesactiviteiten en vanaf groep 3 leerden de kinderen 'echt' lezen.

In groep 3 hebben de kinderen geleerd alle letters te lezen en deze samen te voegen tot woorden en zinnen. In groep 5 ligt de nadruk op correct lezen en het verhogen van de leessnelheid (vlot lezen) en daarna pas vloeiend lezen.

Op onze school werken we met de methode Estafette.

Periodiek gaan we naar "de bieb" om de recreatieve en informatieve leesboeken te vervangen.

Doelstellingen:

- Correct lezen
Het foutloos lezen van woorden, zinnen of teksten.
'lezen wat er staat'.
- Vlot lezen
Naast het correct lezen moet dit ook nog voldoende vlot verlopen.
- Vloeiend lezen
Kinderen zijn hiertoe in staat als zij geen moeite meer hebben met 'correct en vlot lezen'.
De tekst wordt dan gelezen zonder haperingen en met een goede intonatie.
- Leesplezier
Lezen = leuk

Differentiatie:

Leesonderwijs op maat.

De leesprestaties bepalen de aanpak voor iedere leerling afzonderlijk.

- **Aanpak 1 voor risicolezers**
Met begeleiding, extra leestijd (4 keer per week 15 minuten) en meer instructie.
- **Aanpak 2 voor methodevolgers**
Met een klassikale basisinstructie en zelfstandig werken.
- **Aanpak 3 voor snelle lezers**
Met een minimale instructie, volop zelfstandig werken en veel vrijheid in lezen.

Organisatie 4 lesfasen:

De leeslessen zijn opgebouwd uit 4 lesfasen: introductie, instructie, begeleide verwerking en inoefening, en afronding

- Introductie (1,2,3)
- Instructie (1,2)
- begeleide verwerking en inoefening (1)
- Afronding (1,2,3)

Elke les begint met een introductie voor alle leerlingen; samen met de hele groep wordt de les ook weer afgesloten. Na de introductie krijgen de betere lezers (Aanpak 3) een korte werkinstructie. Zij werken vervolgens zelfstandig verder. De methodevolgers (Aanpak 2) en risicolezers (Aanpak 1) krijgen de basisinstructie. Deze leerlingen verwerken de opdrachten daarna zelfstandig (Aanpak 2) of met de ondersteuning van de leerkracht (Aanpak1).

Zo wordt er middels de methode Estafette altijd begeleiding op maat gegeven: intensief als het nodig is, met veel zelfstandig werken als het kan.

Toetsing:

Halverwege groep 3 en in groep 4 t/m 8 wordt het leesniveau van de kinderen getoetst (DMT - woordjes en AVI - zinnen). Op grond van dit leesniveau wordt er gekeken welke kinderen extra leesondersteuning nodig hebben.

3. BEGRIJPEND LEZEN

Groep 5 t/m 8 werkt met de methode DIA-plus tekstenlab. Deze methode biedt oefeningen en suggesties voor een gerichte aanpak voor begrijpen lezen en woordenschat. De kinderen krijgen teksten op eigen niveau.

4. REKENEN

Hiervoor gebruiken we de methode " Getal en ruimte Junior".

Deze methode is opgebouwd uit blokken van 4 weken. Elke week staat een leerstofonderdeel centraal. Na die week wordt dit onderdeel meteen getoetst, zodat de leerkracht al snel kan zien welke leerlingen de leerstof beheersen of niet.

Tijdens de lessen wordt gedifferentieerd gewerkt.

- ***Aanpak 1 voor risicorekenaars***
Met klassikale basisinstructie en verlengde instructie.
- ***Aanpak 2 voor methodevolgers***
Met een klassikale basisinstructie en zelfstandig werken.
- ***Aanpak 3 voor goede rekenaars***
Met een minimale instructie, volop zelfstandig werken.

Leerstofoverzicht groep 5:

Uitspraak, schrijfwijze, kenmerken:

- getallen t/m 5000 in cijfers schrijven
- begrip delen, verdelen, gedeeld door en notatie en uitspraak deelsom met :
- de helft en het dubbele; begrip 'de helft = delen door 2
- begrippen deeltal, deler, uitkomst; deelsom is omgekeerde van keersom
- begrip gemiddelde
- begrippen 'dozijn' en 'gros'
- begrippen schatten en ronde getallen
- gebruik en betekenis \approx -teken
- kommanotatie bij geld
- Tellen, doortellen, terugtellen • tellen en terugtellen t/m 2000
- met tientallen terugtellen en doortellen
- doortellen met geld, kommanotatie
- Ordenen en getallenreeksen • getallen tot 1000 van klein naar groot schrijven
- getallenreeksen afmaken
- Getalsbegrip: getallenrij en
- -lijn, getallenstelsel
- getallenlijnen tot 7000
- getallenveld
- inzicht tientallig systeem
- getal getallen samenstellen uit H + T + E
- getallen splitsen in D + H + T + E

Optellen, aftrekken splitsen:

- H + E en H – E boven 100, niet over honderdtal
- H + T en H – T, makkelijke getallen
- H – T, over honderdtal, met tussenstap
- H + E en H – E, over honderdtal
- D + D
- T + T en T + E, onder elkaar optellen,
- T + E + E, onder elkaar
- H + H, onder elkaar, zonder en met onthouden
- H – H, onder elkaar, zonder en met lenen

Vermenigvuldigen:

- diverse tafelsommen (automatiseren en memoriseren) tafel 1 t/m 9
- tafelsommen met zelfde uitkomst
- tafel van 12, 15, 25, 50
- inzicht: deelsom is het omgekeerde van een keersom
- vermenigvuldigen met 10 en 100 (nul erachter)
- deeltal
- E x T, met tussenstap ($4 \times 33 = 4 \times 30 + 4 \times 3$)

- $H \times E$, afgeleid van tafelsommen
- $E \times E$ en $E \times T$, onder elkaar
- $E \times H$
- afronden en schatten, \approx -teken

Delen:

- deelsommen (deeltafels)
- delen met rest
- staartdeling
- staartdeling met rest
- staartdeling met 'naar beneden halen'
- $H : E$

Hoofdrekenen:

- optellen en aftrekken
- delen en vermenigvuldigen
- meten tijd en geld

5. SCHRIJVEN

Hiervoor gebruiken we op onze school de methode: Pennenstreken

Belangrijk bij schrijven is:

- de schrijfhouding
- de pengreep
- de ligging van het schrift

We gebruiken een vulpen.

Wanneer de vulling leeg is, ontvangen de kinderen van de leerkracht een nieuwe vulling om verder te schrijven.

6. ZAAKVAKONDERWIJS.

Hiervoor gebruiken we de methodes:

- Naut (Biologie/natuur/techniek)
- Meander (Aardrijkskunde)
- Brandaan (Geschiedenis)

Na ieder thema volgt een toets. Hiervoor krijgen de kinderen thuis de tijd om te leren.

7. Gym, muziek en handvaardigheid:

Iedere maandagmiddag gaat groep 5 gymmen in het Socioproject.

Zij krijgen hier les van onze gymdocent Rick Meens.

Kan uw zoon/dochter wegens omstandigheden niet deelnemen aan de gymles?

Geef dit dan schriftelijk of mondeling door voor het begin van de schooltijd.

Gymspullen vergeten?

Dit betekent dat uw zoon/dochter helaas niet kan deelnemen aan de les. Hij/zij zal op school, onder toezicht van een collega leerkracht, ander werk maken.

Iedere donderdag komt meester Jan muziek geven in de groep 5.

In het kader van project Klinkend Perspectief, zullen beide groepen een gezamenlijke afsluiting verzorgen onder begeleiding van de harmonie. Informatie hierover volgt.

Een keer in de twee weken op donderdag krijgen de kinderen handvaardigheid van een vakdocent van de kunstacademie Vazom.

Gezien groep 5 een grote groep betreft is er voor gekozen om de kinderen wekelijks handvaardigheid te geven, maar dan met de helft van de groep.

De helft die geen handvaardigheid heeft werkt met de groepsleerkracht aan andere vakken.

7. SPECIFIEKE ASPECTEN VAN DIT LEERJAAR

Huiswerk: In groep 5 krijgen de kinderen iedere maandag huiswerk. Dit is rekenwerk en taalwerk. Ze krijgen hier de hele week de tijd voor. Belangrijk is dat de kinderen leren om hun werk te verdelen en te plannen. Liever iedere dag een beetje dan 1 dag heel veel.

Tegen het einde van het schooljaar gaat groep 5 met de bus op schoolreisje. We kijken uit naar Kinderstad Heerlen wanneer op die dag de weersomstandigheden tegenzitten.

TOT SLOT

Wanneer U iets bespreken wilt dan kan dat natuurlijk, maar maak wel van te voren even een afspraak. Dringende zaken die niet kunnen wachten, graag vóór half 9!

Met vriendelijke groet,

Juf. Linda