

JAARPLAN GROEP 6B

SCHOOLJAAR 2024-2025

LEERKRACHT:

Christine de Graaf



Informatie m.b.t. de verschillende vakgebieden in groep 6:

Algemeen:

We werken in de klas met verschillende aanpakken bij de vakgebieden taal/spelling, lezen en rekenen. Te weten:

Aanpak 1: verlengde instructie en begeleiding

Aanpak 2: reguliere aanbod

Aanpak 3: verrijking en verdieping

Taal:

De groepen 4 t/m 8 maken gebruik van de taalmethode "Taal Actief 5".

Kinderen goed leren communiceren – dát is het doel van de nieuwe Taal actief.

Wie goed kan communiceren, is beter in staat om te leren en te groeien. Taal actief 5 maakt kinderen bewust van de kracht van taal en de logische samenhang tussen de taaldomeinen. Ze passen wat ze geleerd hebben actief toe en groeien zo in taal.

- communicatie centraal
- altijd structuur en houvast
- actieve groei in taalverwerking, woordenschat, spelling, werkwoordspelling en tekstbegrip

Voor de leerlingen bestaat de methode uit een leerwerkboek en een taalgroeiboek. Elk thema wordt afgesloten met een toets .

Spelling: de kracht van herhaling

Goed kunnen spellen is essentieel om duidelijk te kunnen communiceren. Taal actief hanteert daarom een nieuwe, krachtige spellingdidactiek die is gebaseerd op continue herhaling. De methode heeft een auditieve aanpak. De leerlingen leren de woorden te analyseren en de juiste spellingregel op basis van de klanken toe te passen.

Ook binnen deze leerlijn wordt elk thema afgesloten met een toets.

U wordt voorafgaand aan een blok geïnformeerd middels een nieuwsbrief wat de kinderen gaan leren in de weken die volgen.

Rekenen:

De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de methode 'Getal en Ruimte Junior'. Het uitgangspunt van deze methode is dat het rekenen een succes wordt als er voldoende aandacht en afstemming is in de rekenles, de kinderen geholpen worden zelfvertrouwen op te bouwen en door de methode ondersteund worden in eigenaarschap. Getal en Ruimte Junior heeft deze drie punten op de volgende manieren uitgewerkt:

Aandacht

- Systematische opbouw met één rekenprobleem per week.
- Eén klassikale strategie per rekenprobleem waarvan de uitleg in het rekenmateriaal staat.
- Eerst de rekenvaardigheden, dan het toepassen.
- Aandacht voor automatiseren en memoriseren van de basisvaardigheden.

Zelfvertrouwen

- Convergente differentiatie op 4 niveaus.
- Aandacht voor het drieslagmodel bij contextsommen.
- Directe instructie met aandacht voor het handelingsmodel.
- Volledige integratie van het referentiekader en naadloze aansluiting op het VO

Eigenaarschap

- Bevordering van zelfstandig werken en eigen verantwoordelijkheid
- Aandacht voor de 21 ste-eeuwse vaardigheden

Belangrijke aandachtspunten van het rekenen in groep 6 zijn:

- Automatiseren en memoriseren
- De basiskennis die in groep 5 beheerst zou moeten zijn wordt verder onderhouden.
- Cijferen
- Optellen en aftrekken onder elkaar, vermenigvuldigen onder elkaar en de staartdeling.
- Hoofdrekenen
- 1x per week een hoofdrekenles. Deze les bevat stof die eerder aan bod is geweest
- Toepassend rekenen
- In contexten leren ontdekken welke bewerking(en) moeten worden toegepast (+, -, x of :)
- Breuken, kennismaken met breuken en vervolgens rekenen met breuken.
- Meten met lengte-, gewichts- en inhoudsmaten
- Domein tijd
- Naast de analoge tijd komt ook de digitale tijd aan de orde.
- Grafieken.

Het schooljaar is verdeeld in negen blokken van 4 weken (20 lessen per blok).

Les 1-5 : getallen of verhoudingen en herhaling.

Les 6-10 : meten en meetkunde of verbanden en herhaling.

Les 11-15 : getallen of verhoudingen en herhaling.

Les 16-20 : Remediëring en verdieping, toetsing.

Per week zijn er 5 lessen. De eerste vier lessen staan in het teken van één rekenonderwerp. De vijfde les is gericht op herhaling.

Om het rekenonderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij het niveau van de kinderen wordt er groep doorbrekend gewerkt en kan het dus voorkomen dat leerlingen rekenonderwijs volgen in een andere groep.

Technisch lezen:

In groep 6 wordt er gewerkt met de methode 'Estafette'. Goed kunnen lezen is erg belangrijk. Om te beginnen vinden we het belangrijk dat de kinderen begrijpen wat ze lezen en plezier hebben in het lezen. In alle groepen wordt er daarom veel aandacht aan besteed. Natuurlijk wordt ook in groep 6 het technisch leesniveau van de kinderen getoetst. Op grond van dit leesniveau wordt er gekeken welke kinderen extra lesondersteuning nodig hebben. De leerlingen die extra zorg verdienen t.a.v. het onderdeel technisch lezen, krijgen deze extra zorg geboden binnen de klassikale leeslessen waarin een gedifferentieerd leesaanbod wordt gehanteerd. Terwijl leerlingen die deze extra zorg niet meer nodig hebben, de kans krijgen 'leeskilometers' te maken in de vorm van een zelfstandige werkvorm (Estafetteloper).

Begrijpend lezen:

We werken in groep 6 met de methode DIA-plus. Deze methode levert periodiek nieuwe teksten aan die de leerlingen vervolgens, na een gezamenlijke introductie van het thema, op hun eigen niveau gaan maken. Hierbij wordt groep doorbrekend gewerkt. Het niveau wordt bepaald aan de hand van de DIA-toetsen die 2x per jaar worden afgenomen.

Het doel van de lessen begrijpend lezen is het strategisch leren lezen van teksten. Het thema is een middel om de kinderen te interesseren/enthousiasmeren om de tekst te lezen.

De methode biedt een ruim aanbod aan diverse leestechnieken aan, waarin de leerlingen naast studerend en begrijpend lezen ook nog een ruim aanbod aan woordenschatuitbreiding krijgen aangeboden. De leerlingen leren bijvoorbeeld op basis van titels, tussenkopjes, illustraties en lay-out voorspellingen te doen over de tekst. Ook gaan de leerlingen op zoek naar verschillende verbanden in de tekst en ze leren verschillende soorten teksten van elkaar te onderscheiden. Ook in deze methode wordt gedifferentieerd, hetgeen zorgt voor een interessant leesaanbod voor elke leerling, 'ongeacht' zijn leesniveau.

Tevens wordt gebruik gemaakt van het 'Cito Hulpboek Begrijpend Lezen', waarin alle technieken welke beheerst moeten worden om een (Cito) begrijpend lezen toets tot een goed einde te brengen, worden aangeboden en

getoetst. Ook deze extra zorg wordt gestructureerd binnen de reguliere leeslessen aangeboden.

Schrijven:

De methode Pennenstreken wordt hiervoor gebruikt. De kinderen schrijven bij ons op school allen met een Schneider vulpen. In groep 6 wordt de handschriftontwikkeling voortgezet waar o.a. gelet wordt op schrijf- en penhouding, vaardigheid in het vloeiend en soepel schrijven. Daarnaast wordt ook getraind in het schrijftempo.

Wereldoriëntatie:

Naut, Meander en Brandaan zijn de methodes voor natuur/techniek, aardrijkskunde en geschiedenis. De kinderen werken met leerwerkboeken waarin de informatie over het onderwerp wordt aangeboden en verwerkt.

NAUT (Natuur/Techniek):

Natuurlijke verschijnselen, materiaal uit de natuur, de techniek om ons heen, voortplanting en aarde in het heelal.

- Thema 6 : Techniek: 'Stevig en sterk'
- Thema 7 : Natuur: ' Een sterk lichaam'
- Thema 8 : Natuur- en scheikunde: 'Warmte, licht en geluid'
- Thema 9 : Natuur: ' Leven en overleven'
- Thema 10 : Milieu en duurzaamheid: 'Een plekje voor iedereen'

MEANDER (Aardrijkskunde):

Aan de hand van de provincies van Nederland (topografie) komen de verschillende onderwerpen als deltawerken, diensten in Nederland, aarde en zon (ontstaan dag-nacht, winter-zomer), streken en klimaten en de stad aanbod.

- Thema 6 : Flevoland en Zeeland: ' Beschermd tegen de zee'
- Thema 7 : Noord-Holland, Zuid-Holland en Utrecht: ' De stad'
- Thema 8 : Friesland, Groningen en Drenthe: ' Energie'
- Thema 9 : Gelderland en Overijssel: ' Verschillen in het landschap'
- Thema 10 : Noord-Brabant en Limburg: 'Beroepen in groepen'

BRANDAAN (Geschiedenis):

Onderwerpen: Handel over zee, slavernij, industrie in Nederland, WOII en welvaart in Nederland.

Thema 6 : Tijd van regenten en vorsten: ' De rijkste stad van Europa'

Thema 7 : Tijd van pruiken en revoluties: ' Slavernij'

Thema 8 : Tijd van burgers en stoommachines: ' De industriële revolutie'

Thema 9 : Tijd van wereldoorlogen: ' De wereld in crisis'

Thema 10 : Tijd van televisie en computers: ' Nederland verandert'

Studievaardigheden:

Voor dit vakgebied gebruiken we de methode 'Blits'. We leren de kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van studieteksten, het lezen, begrijpen en verwerken van informatiebronnen (zoals het internet, atlas, woordenboek etc.), kaartlezen en het lezen, begrijpen en verwerken van tabellen en grafieken.

Verkeer:

Voor onze verkeerslessen krijgen wij de verkeerskrantjes 'Op voeten en fietsen'. Aan de hand van deze methode krijgen de kinderen in groep 6 vooral oriëntatie in verkeerssituaties zowel te voet als op de fiets waarin de regels en de verkeersborden worden aangeboden en geleerd.

ICT:

Computers zullen worden ingezet ter ondersteuning van de diverse vakgebieden waaronder Getal en Ruimte (rekenen) en Taal Actief (Taal). Zoals de programma's Gynzy (div) en Bareka (rek) etc.

Kanjertraining:

De kanjertraining is een programma voor de sociaal/ emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het heeft als doel dat kinderen zich gesterkt voelen, meer zelfvertrouwen krijgen, beter grip krijgen op sociale situaties en gevoelens beter kunnen uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in

manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld. Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierfiguren. De dierfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag.

Gymnastiek:

Op dinsdagochtend van 10.30-12.00u vindt de gymnastiekles plaats in het Socioproject. De kinderen dienen gepaste kleding en schoeisel te dragen. Als de kinderen niet mogen deelnemen graag telefonisch of schriftelijk bericht. De gymlessen worden gegeven door een vakdocent (Rick Meens).

Muziek:

Deze lessen worden verzorgd door de muziekconsulent van SMK (Jan Vink). De les zal 1 keer per week plaatsvinden op de dinsdag van 14.45-15.25 uur.

Handvaardigheid/tekenen:

Deze lessen worden verzorgd door vakleerkrachten van VAP. Dit vindt 1x per twee weken plaats op vrijdagochtend van 10.30-12.00 uur. Gelieve rekening te houden met de kleding aangezien deze vuil kan worden (verf, gips, etc.).

Sociale media en telefoongebruik:

Als kinderen een mobiele telefoon meenemen naar school is dat op eigen verantwoording. De telefoon mag niet gebruikt worden in school en op het plein. Dus uitzetten bij de schoolpoort en pas weer aanzetten bij de poort bij het naar huis gaan. Kinderen die een telefoon meenemen kunnen deze in de la van het bureau van de leerkracht leggen. Wij verzoeken ouders dringend om *toezicht* te houden op het mobiele telefoongebruik (Whatsapp, Facebook, Instagram, TikTok, etc.) van uw kind.

Afspraak maken met de leerkracht:

Een afspraak maken kan altijd! We willen u vragen om dit niet voor school te doen, maar op het einde van de lesdag. Mocht u niet in de gelegenheid zijn om langs te komen om een afspraak te plannen dan kunt u telefonisch contact opnemen met school of stuur een mail naar: christine.degraaf@movare.nl.

DE WERKWIJZE IN GROEP 6:

Huiswerk:

De kinderen krijgen elke dinsdag (rekenen) en elke donderdag (taal) huiswerk mee naar huis. Zodra ze dit af hebben mogen ze dit op school inleveren. Het moet uiterlijk dinsdag/donderdag de week erna worden ingeleverd. Daarnaast hebben ze huiswerk in de vorm van het leren van toetsen (wereldoriëntatie).

Zelfstandig werken:

Om de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten, wordt er gewerkt met een weektaak. Dit is een gedifferentieerd aanbod waar de kinderen mee aan de slag kunnen als ze klaar zijn met hun werk. In deze weektaak worden zaken herhaald die de week ervoor aan bod zijn gekomen in de lessen.

Rapportage en toetsen:

Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport mee naar huis (na de Cito-toetsen). In groep 6 is er geen woordbenoeming normering meer, maar een cijfornormering (van hele en halve punten).

Naar aanleiding van het rapport en de Cito-gegevens worden er 10-minuten gesprekken gevoerd met alle ouders.

In de rapporten wordt informatie verstrekt over de vorderingen van uw kind m.b.t. de diverse vakgebieden en de werkhouding, sociaal-emotionele aspecten, etc. Daarnaast berichten we u over de tussentijdse toetsen middels de toetsmap die af en toe op vrijdag door uw kind mee naar huis wordt

genomen. Alle toetsen blijven in de map en komen weer retour naar school op maandag.

